



google  
**SCHOO LG I D S**  
**SBO De Wenteltrap**  
**2022-2023**  
Brinnummer: O4DR

<b>INHOUD</b>	<b>BLZ</b>
Een woord vooraf	3
<b>1 Onze school</b>	<b>5</b>
1.1 Geschiedenis van de school	5
1.2 Heden en toekomst	5
1.3 Het team	5
<b>2 Waar staat de school voor?</b>	<b>7</b>
2.1 Historisch kader	7
2.2 Het klimaat van de school	7
2.3 De visie/missie van onze school	8
2.4 Hoe geven we de missie en visie vorm	9
<b>3 Het inschrijven/plaatsen van nieuwe kinderen</b>	<b>11</b>
3.1 Wat er aan vooraf gaat.	11
3.2 De procedure	11
3.3 Toelatingsbeleid	11
3.4 Passend onderwijs en Profi Pendi	13
<b>4 Het onderwijs op onze school</b>	<b>14</b>
4.1 De organisatie	14
4.2 Methoden en werkvormen	16
4.3 De activiteiten en werkwijze	19
4.4 De vakken en tijdsbesteding	22
4.5 De Leerlingenondersteuning	23
4.5.1. Interne leerlingondersteuning	24
4.5.2 Ondersteuning door externen	26
4.5.3 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	27
4.5.4 Resultaten en opbrengsten	29
4.5.5 Schoolontwikkeling	31
4.5.6 Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek	32
4.5.7 Uitstroomgegevens	32
<b>05 Ouders en school</b>	<b>34</b>
5.1 De Medezeggenschapsraad (MR)	34
5.2 De Oudervereniging	34
5.3 Ouderbijdrage	35
5.4 Verlof en verzuim	36
5.5 Schorsing	37
5.6 Klachtenregeling primair onderwijs	37
Vertrouwenspersoon	38
Privacy	39



5.6 Verzekering / aansprakelijkheid school	39
5.7 Vakantie- en studiedagen 2022-2023	39
<b>6 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>41</b>
6.1 De sociaal-emotionele ontwikkeling.	41
6.2 De didactische ontwikkeling.	41
6.3 De wijze van werken door de medewerkers op school	42
6.4 De sfeer op school	42
6.5 Werken aan kwaliteitsverbetering	42
6.6 De Schoolontwikkeling	43
6.7 De veiligheid op school	44
<b>7 Stichting Trinamiek</b>	<b>45</b>
Onze missie: verschilmakers voor kinderen	45
Visie van Trinamiek	45
<b>08 Overige namen en adressen</b>	<b>48</b>
<b>Tot slot</b>	<b>48</b>
<b>Afkortingen</b>	<b>48</b>



## Een woord vooraf

Beste lezer,

Welkom op De Wenteltrap: samen leren, stap voor stap.

Deze schoolgids is samengesteld om ouders/verzorgers, instellingen en organisaties informatie te geven over De Wenteltrap als school voor speciaal basisonderwijs.

De schoolgids wordt onder verantwoordelijkheid van de directeur geschreven en na overleg met en instemming van de MR vastgesteld. De schoolgids wordt vervolgens aan het bevoegd gezag, de onderwijsinspectie, de ouders/verzorgers en andere belangstellenden aangeboden.

De schoolgids informeert u over allerlei belangrijke zaken en geeft antwoorden op veel gestelde vragen. Zo kunt u zich een beeld vormen van onze school.

De stap naar een school voor speciaal basisonderwijs is vaak niet vanzelfsprekend. Wij willen deze stap voor u en uw kind zo prettig mogelijk laten verlopen. Daarom is goed contact tussen u en ons van groot belang voor de ontwikkeling en begeleiding van uw kind.

Ons team voelt zich verantwoordelijk voor de *speciale zorg* en *ondersteuning* die uw kind nodig heeft. Wij werken vanuit drie kernwaarden: Betrokkenheid, Leerplezier en Ontwikkeling. Ons team van leerkrachten en specialisten werkt vanuit betrokkenheid bij alle kinderen én elkaar aan een veilige omgeving, waarin uw kind op een plezierige manier tot leren kan komen en zich op zijn/haar eigen niveau, sociaal/emotioneel en didactisch, zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Hierbij spelen de kennis, ervaring en vaardigheden van onze teamleden een belangrijke rol, maar ook het gebruik van remediërende methoden, middelen en instrumenten.

Deze gids bevat algemene en specifieke informatie en wordt digitaal beschikbaar gesteld via de website van de school: [www.sbodewenteltrap.nl](http://www.sbodewenteltrap.nl)

Ook hebben wij een informatieboekje met vooral praktische, jaarlijks wijzigende informatie zoals:

- de schooltijden
- bijzondere dagen, roosters en vakantieregeling
- groepen, leerkrachten en vakroosters
- overzicht medewerkers
- ouderavonden
- overblijven
- ouderbijdrage
- jeugdbladen
- gebruik van de fiets
- gymnastiek
- kamp- en introductiedagen
- bijzondere afspraken
- contacten

Dit informatieboekje wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar uitgedeeld aan alle gezinnen. Veel informatie over de school is ook te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd een persoonlijke afspraak maken met ondergetekende.

Namens het team van De Wenteltrap,  
Manet Verwey, directeur a.i.





## 1 Onze school

### 1.1 Geschiedenis van de school

De Wenteltrap is voortgekomen uit De Zonnewijzer, een school voor kinderen met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden (= LOM-school) en de Jan Bunnik, een school voor moeilijk lerende kinderen (= MLK-school), beide gevestigd in IJsselstein.

Sinds maart 2022 is de school gehuisvest in een mooi gebouw aan de Sint Petersburglaan 25 in IJsselstein.

### 1.2 Heden en toekomst

#### ***Gegevens van de school***

Naam	SBO De Wenteltrap; Speciale school voor basisonderwijs
Adres	Sint Petersburglaan 25
Postcode en plaats	3404 CV IJsselstein
Telefoon	030 - 688 46 56
Richting	Bijzonder Neutraal
E-mail	<a href="mailto:info@sbodewenteltrap.nl">info@sbodewenteltrap.nl</a>
Website	<a href="http://www.sbodewenteltrap.nl">www.sbodewenteltrap.nl</a>

De school ligt vlakbij het centrum van IJsselstein (in de provincie Utrecht). Omdat wij een speciale school voor basisonderwijs zijn, zijn wij geen wijkgebonden school. Onze kinderen komen voornamelijk uit IJsselstein, Benschop, Lopik en Cabauw.

Onze school telt momenteel ongeveer 110 leerlingen en heeft een sterk team van 28 medewerkers dat zorg draagt voor een goed verloop van het onderwijsproces.

SBO De Wenteltrap valt onder het Samenwerkingsverband Profi Pendi. In deze gids geven wij specifieke informatie over Passend Onderwijs in het algemeen en Profi Pendi in het bijzonder.

Ons Onderwijs Expertise Centrum (OEC) vervult al jaren een belangrijke rol in het ondersteunen van de scholen in onze regio m.b.t. Passend Onderwijs.

Nauwe samenwerking met de gemeenten en jeugdzorg is een van de speerpunten om kinderen en gezinnen optimaal van dienst te kunnen zijn bij onderwijs- en opvoedingsvragen.

### 1.3 Het team

De directie van SBO De Wenteltrap bestaat uit een directeur (a.i.) die samen met het managementteam (MT) dagelijks leiding geeft aan de school en het expertisecentrum (OEC).

De groepsleerkrachten worden ondersteund door een groot aantal specialisten, zoals interne begeleiders, een orthopedagoog, logopedist, een remedial teacher, motorisch therapeut en kindercoach.

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de inzet van onze onderwijsassistenten/leraarondersteuner. Op die manier kan extra instructie en begeleiding gegeven worden aan de kinderen.

De leerlingenondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleiders en de orthopedagoog. Samen vormen zij het zorgteam. In het zorgteam worden alle zaken besproken die met leerlingenondersteuning en de ontwikkeling daarvan te maken hebben.



Daarnaast hebben wij op onze school een leerkracht voor gymnastiek.

Samen met de administratief medewerker en de conciërge vormen alle genoemde mensen een hecht team dat er voor zorgt dat u en uw kind zich op onze school thuis voelen.

Op dit moment heeft onze school ongeveer 110 leerlingen. Het valt echter te verwachten dat het leerlingenaantal door een combinatie van factoren in de toekomst zal teruglopen. Uiteraard zullen we op een passende manier omgaan met deze terugloop wanneer dat nodig is.



## **2 Waar staat de school voor?**

### **2.1 Historisch kader**

Op 1 augustus 1998 ontstond SBO De Wenteltrap. De school bestond niet meer uit een aparte LOM- en MLK-school maar werd één speciale school voor basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet heeft het doel geformuleerd om meer kinderen thuisnabij onderwijs te bieden; bij voorkeur op de basisschool in de eigen wijk. Binnen een Samenwerkingsverband zijn er daarnaast mogelijkheden om een leerling te plaatsen op een speciale school, een SBO-school (relatief dicht bij huis) of een SO-school (meestal wat verder van huis). Om een plaats te krijgen op een S(B)O-school moet er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Profi Pendi.

### **2.2 Het klimaat van de school**

Onze eerste zorg is in de school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich thuis voelt. Dit betekent dat er in de school een warm en ondersteunend klimaat heerst, waarin ieder kind door elke leerkracht geaccepteerd wordt zoals het is. "Het kind achter het gedrag zien" geeft een andere inhoud aan ons handelen. In een sfeer van geborgenheid willen we werken aan veranderingen, zodat het kind beter functioneert en gelukkiger wordt.

Wij maken gebruik van het programma De Vreedzame School. Daarmee willen wij de kinderen ook ondersteunen in het creëren en instandhouden van een veilig schoolklimaat. In dit programma is ook aandacht voor het voorkomen en oplossen van pestgedrag.



## 2.3 De visie/missie van onze school

### **Missie:**

De Wenteltrap: samen leren, stap voor stap.

Wij staan voor: betrokkenheid, leerplezier en ontwikkeling.

Betrokkenheid:

- Ons team is nauw betrokken bij iedere leerling in zijn eigen context: we kennen het verhaal van onze leerlingen. We hebben korte lijntjes met ouders en eventuele hulpverleners.
- Betrokkenheid geldt ook voor de leerlingen: als je je betrokken voelt bij de les, leer je meer. We zorgen dus voor activerende werkvormen en boeiende lessen die aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.
- Tot slot zijn we als team ook betrokken bij elkaar; alleen samen kunnen we het nóg beter doen.

Leerplezier:

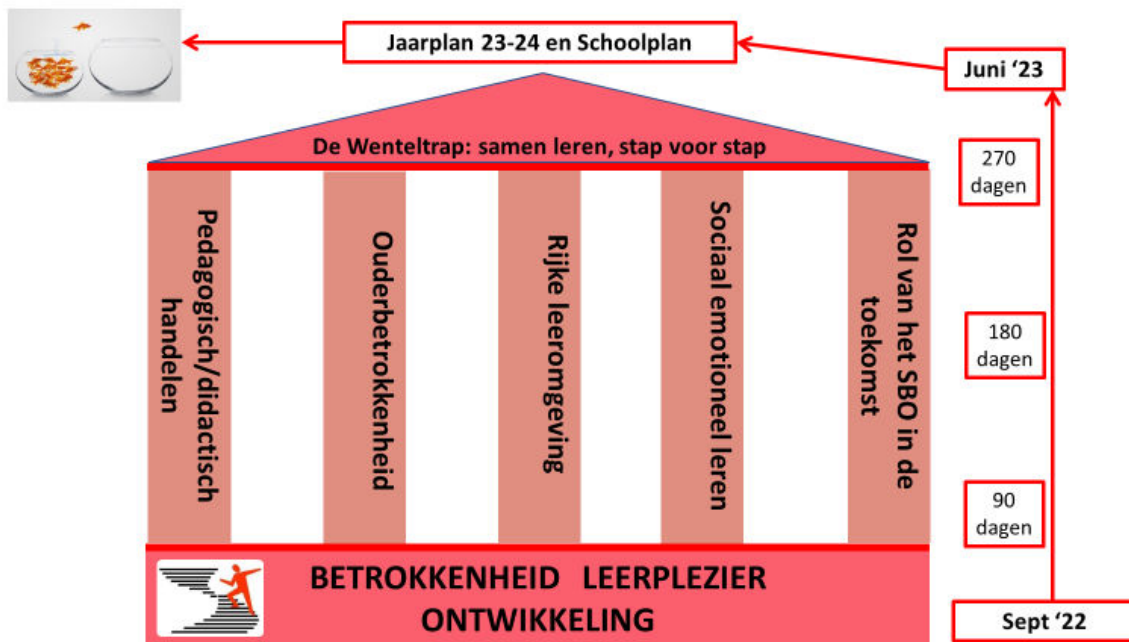
- Vaak hebben leerlingen die op De Wenteltrap instromen al een tijd geen plezier meer gehad in leren. Op De Wenteltrap zorgen we voor veel variatie tijdens de lessen. We rekenen bijvoorbeeld niet alleen uit een boekje, maar we gaan actief rekenen met concreet materiaal. Dat is leuk en als je iets leuk vindt, leer je meer.
- Als team kijken we altijd naar wat nóg beter kan. We zorgen voor inspirerende studiedagen en gaan een paar keer per jaar bij elkaar een les kijken. Zo leren ook wij met plezier.
- Ouders krijgen tips voor leuke leerzame activiteiten die ze met hun kind kunnen doen. Zo verplaatsen we het leerplezier ook naar huis.

Ontwikkeling:

- Op De Wenteltrap krijgt iedere leerling de mogelijkheid en ondersteuning om zich te ontwikkelen naar zijn eigen vermogen. Daarbij waarderen we 'schools leren' net zozeer als leren in de praktijk en als de ontwikkeling op andere gebieden, zoals creatief en sociaal-emotioneel. Op De Wenteltrap ontwikkel je je samen met anderen, stap voor stap.
- Wij houden scherp zicht op de ontwikkeling van iedere leerling. Daarbij zetten we vooral aan de voorkant in op het aansluiten bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Ook monitoren we scherp of de leerling zich naar verwachting ontwikkelt. We sturen direct bij als we zien dat er iets extra's of iets anders nodig is. Daarbij betrekken we natuurlijk de ouders.
- Als team werken wij voortdurend aan onze pijlers van schoolontwikkeling (zie figuur). We doen dat cyclisch en planmatig, zowel met een lange termijn visie als met korte haalbare doelen, waar in actieteams aan wordt gewerkt.

Dus..... Betrokkenheid + Leerplezier = Ontwikkeling. Dat geldt voor ons allemaal!





### Visie

Gezien vanuit een kind:

Op mijn school De Wenteltrap mag ik leren, stap voor stap.

Mijn leerkracht weet precies wat ik nodig heb. Ik krijg veel aandacht en hulp, ook van andere juffen en meesters die mij helpen met dingen zoals bewegen, praten of wat ik moet doen als ik met anderen speel of samenwerk.

Op mijn school is leren leuk! Ik leer niet alleen heel goed rekenen, taal, lezen en over de wereld, maar ik leer bijvoorbeeld ook koken, boodschappen doen, solderen, een telefoongesprek voeren met iemand die ik niet ken en toneelspelen.

Mijn leerkrachten maken van iedere les een feestje, zodat ik op het puntje van mijn stoel zit en me goed kan concentreren. Het is heel fijn dat alle juffen en meesters op mijn school op dezelfde manier lesgeven. Ze leggen niet alleen de leerstof in kleine stapjes uit, maar helpen ons ook bij het leren leren.

Op mijn school leren we ook hoe we goed moeten samenwerken. Dat is fijn, want dat is best moeilijk.

De juffen en meesters kennen mij en mijn ouders goed. We praten veel met elkaar over hoe het op school en thuis gaat.

Mijn leerkracht praat ook veel met de andere juffen en meesters op school. Ze willen dat wij stap voor stap vooruit gaan en daarom werken ze veel met elkaar samen.

Als ik vanuit groep 8 naar een volgende school ga weet ik goed wat ik al kan, wat ik nog moet leren en hoe ik dat het beste kan aanpakken. Ik heb geleerd dat ik er mag zijn en hoe ik goed met andere mensen om kan gaan. Dat is fijn, want dat zijn lessen voor het leven. Geleerd op mijn school De Wenteltrap, waar ik mocht leren, stap voor stap.

### 2.4 Hoe geven we de missie en visie vorm

Wij bieden onderwijs in relatief kleine groepen met moderne (bewezen) methoden. Wij gebruiken Het EDI model om in de basislessen ieder leerdoel in kleine overzichtelijke stappen aan te bieden. Daarbij zorgen we voor veel activerende werkvormen, zodat leerlingen tijdens de les allemaal in hoge mate betrokken zijn en blijven. Naast de basislessen krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra uitleg en ondersteuning. Dit gebeurt in de zgn arrangement tijd. Gevorderde leerlingen krijgen dan verdiepingsstof.

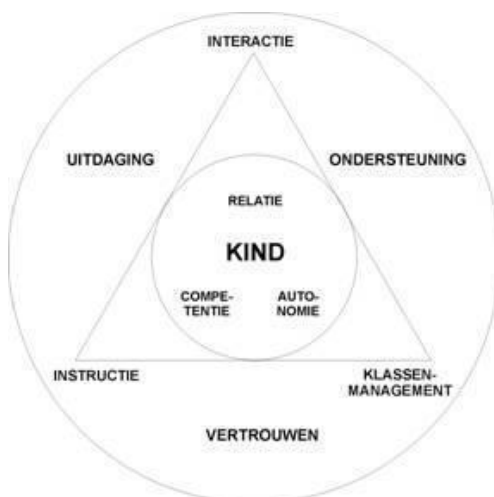


Wij volgen, beschrijven en analyseren systematisch en cyclisch de ontwikkeling van iedere leerling: dagelijks door observaties tijdens de lessen, na toetsmomenten en d.m.v. kindegesprekken. Daardoor kunnen wij telkens opnieuw vaststellen of wij nog de juiste pedagogische en didactische aanpak en het passende aanbod bieden.

Het is van belang om vast te stellen of de ontwikkeling al dan niet volgens verwachting verloopt en te analyseren waardoor dat komt. Daarom stellen wij voor elk kind een ontwikkelingsprofiel en een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Als de ontwikkeling achterblijft bij de verwachting, onderzoeken wij samen met de ouders/verzorgers en het kind wat de oorzaak daarvan is. Daarna bespreken wij met elkaar wat nodig is om alsnog de gewenste ontwikkeling in gang te zetten. Daarvoor passen wij het OPP aan.

Wij zijn ons bewust van het feit dat een optimale ontwikkeling alleen mogelijk is als de kinderen zich veilig en betrokken voelen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaarden om optimaal te kunnen leren. De principes van Pedagogische Tact en Adaptief Onderwijs zijn belangrijke uitgangspunten voor onze manier van werken:

- Competentie    ik kan het
- Autonomie     ik kan het zelf
- Relatie        ik kan het samen / ik hoor erbij



Wij zien de relatie tussen leerkracht en leerling als belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Wij stimuleren en ondersteunen kinderen door vertrouwen te geven. Als zij zelfvertrouwen ontwikkelen durven en kunnen zij meer. Door kinderen te leren dat ze veel dingen ook samen met anderen kunnen en mogen doen, wordt het leren niet alleen leuker maar ook waardevoller.

Wij zoeken bewust en frequent met ouders de dialoog over het bovenstaande. Voor kinderen is het van grote waarde als zij merken dat ouders en school 'samen' optrekken.



### 3 Het inschrijven/plaatsen van nieuwe kinderen

#### 3.1 Wat er aan vooraf gaat.

Voordat ouders met hun kind bij De Wenteltrap terechtkomen, hebben zij dikwijls al een hele weg afgelegd. Er zijn vaak al veel gesprekken op de basisschool gevoerd en er is soms al advies gevraagd aan ondersteuners vanuit het Samenwerkingsverband.

Het is voor ouders soms moeilijk te erkennen dat hun kind zich niet op dezelfde manier ontwikkelt zoals veel andere kinderen. Sommige ouders erkennen en accepteren het anders zijn van hun kind. Andere ouders hebben er soms nog moeite mee.

Een mooie manier om naar het kind te kijken is prachtig onder woorden gebracht in het gedicht van Hans Andreus:

#### **'Je bent zo mooi anders'**

Je bent zo  
mooi  
anders  
dan ik

natuurlijk  
niet meer of  
minder  
maar

zo mooi  
anders

Ik zou je  
nooit  
anders dan  
anders willen.

Met het begrijpen en accepteren van het kind 'zoals het is' begint de erkenning en wordt een keuze voor De Wenteltrap wellicht meer vanzelfsprekend.

Voor veel ouders en het hele gezin is het een opluchting als de plaatsing op onze school een feit is geworden. Vaak zien we het kind snel opbloeien op de speciale school voor basisonderwijs.

#### 3.2 De procedure

De meeste kinderen stromen in nadat ze eerst een periode op een reguliere basisschool hebben gezeten. Samen met de intern begeleider hebben leerkrachten op de basisschool geprobeerd het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Als blijkt dat het kind meer nodig heeft dan de basisschool kan bieden, wordt de hulp ingeroepen van de het Samenwerkingsverband. Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO (of SO), moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan gaat altijd een MDO (multi disciplinair overleg) vooraf, waarin de deelnemers met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO de beste ondersteuning biedt.

In zo'n overleg zijn behalve de betrokkenen van de basisschool ook vertegenwoordigers van het SBO aanwezig en vaak ook nog twee deskundigen (bijvoorbeeld een jeugdarts en een orthopedagoog). Een verkregen TLV heeft een tijdelijk karakter waarmee wordt benadrukt dat terugplaatsing van leerlingen in het regulier mogelijk is en met ouders wordt besproken wanneer daar aanleiding voor bestaat.

#### 3.3 Toelatingsbeleid

Enkel nadat het Samenwerkingsverband (SWV) een 'toelaatbaarheidsverklaring' (TLV) heeft afgegeven kunt u uw kind inschrijven op onze school. U vindt het



aanmeldingsformulier op onze website. Na schriftelijke ontvangst van het  
aanmeldingsformulier wordt uw kind op De Wenteltrap ingeschreven.

U wordt altijd uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Ook  
plannen we een intakegesprek. We bepalen in welke groep uw kind het beste past en  
stemmen daarna het startmoment met u af. In het onwaarschijnlijke geval dat we uw  
kind niet kunnen plaatsen, zorgen we samen met u en het samenwerkingsverband voor  
een andere passende plek.



### 3.4 Passend onderwijs en Profi Pendi

#### Passend Onderwijs

Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek te vinden. We noemen dat de zorgplicht van de school. De school zoekt in overleg met ouders naar de juiste ondersteuning op de eigen school of op een andere reguliere of speciale (basis)school. De zorgplicht van de school geldt voor alle leerlingen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn. Om dit mogelijk te maken werken scholen samen in samenwerkingsverbanden en met andere partners in de regio. Onze school werkt samen met samenwerkingsverband Profi Pendi. Het aanbod van de school staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

#### Het samenwerkingsverband Profi Pendi

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar onze school bij is aangesloten. Profi Pendi bestaat uit 15 schoolbesturen in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. Profi Pendi wil voor alle leerlingen in de regio Lekstroom een ononderbroken ontwikkelingsproces mogelijk maken door een samenhangend en dekkend netwerk van expertise en ondersteuningsaanbod te bieden.

Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vraagt de school in overleg met ouders bij Profi Pendi een multidisciplinair overleg (MDO) aan. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl).

#### Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

- Advies over het schoolondersteuningsprofiel door de MR van de school
- Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het SWV.

Het ondersteuningsplan van SWV Profi Pendi kunt u terugvinden op onze eigen website en op de website van Profi Pendi.

**Bron: Het ondersteuningsplan van Profi Pendi  
zie ook [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl)**



## 4 Het onderwijs op onze school

### 4.1 De organisatie

De Wenteltrap kent twee 'bouwen': de onderbouw (groepen 1, 2, 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8).

De interne leerlingenondersteuning wordt gecoördineerd en voor een groot deel vormgegeven door de intern begeleiders. Zij zitten de groepsbesprekingen voor en zorgen voor continuïteit in de totale leerlingbegeleiding en ondersteuning.

In de verschillende vergaderingen vindt overleg plaats over onderwijsinhoudelijke zaken. In deze vergaderingen wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingen binnen onze school. Door ervaringen te delen op het gebied van visie, aanpak en werkwijze zowel op pedagogisch als op didactisch gebied hebben deze bijeenkomsten vooral een inhoudelijk karakter.

In het Management Team (MT) vindt structureel overleg en besluitvorming plaats over allerlei zaken om daarmee de continuïteit van de schoolorganisatie en de schoolontwikkeling te versterken, bovendien vindt in dit overleg uitwisseling plaats van informatie tussen de bouw en schoolleiding.

In de interne organisatie is tevens een belangrijke rol weggelegd voor het ondersteunersoverleg. Dit overleg bestaat uit de directie, de intern begeleiders, schoolpsycholoog, logopedie, en remedial teacher. Hier wordt structureel inhoudelijk en beleidsvormend overleg gevoerd.

### Groepen

Onze school kent bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 8 groepen.

Ieder jaar worden de groepen opnieuw samengesteld. Criteria voor de indeling zijn:

- leeftijd;
- persoonlijkheid;
- onderlinge contacten;
- didactische niveaus.

### Groepering

De groepssamenstelling wordt jaarlijks uitgebreid door de directie met de intern begeleiders besproken, waarbij ook de adviezen van de groepsleerkrachten worden betrokken. Omdat er ook tijdens het schooljaar nieuwe kinderen op onze school komen, verandert de groepssamenstelling tijdens de schoolloopbaan regelmatig.

### Groepsgrootte

De groepen in het SBO zijn beduidend kleiner dan op een reguliere basisschool. De groepsgrootte wordt zorgvuldig vastgesteld en gemonitord gedurende het jaar. De zorgzwaarte en onderwijsbehoefte zijn leidend voor het bepalen van de groepsgrootte. Als de ondersteuningsvraag per groep te groot wordt, zorgen wij voor inzet van extra ondersteuning (o.a. door onderwijsassistenten en inzet van de RT'er) om de leerkracht bij te staan om de onderwijskundige doelen toch waar te kunnen maken.

### De samenstelling van het team

De school kent meerdere functies en specialisaties (=speciale taken):

Wij onderscheiden de volgende functies en speciale taken op onze school:

1. integraal schoolleider (=directeur)
2. intern begeleider
3. orthopedagoog
4. gespecialiseerde leerkracht



5. groepsleerkracht
6. taal-, reken- en vreedzame school coördinator
7. eventmanager
8. remedial teacher
9. vakleerkracht gymnastiek
10. motorisch therapeut
11. logopedist
12. kindercoach
13. onderwijsassistent/leraarondersteuner
14. administratief medewerker
15. conciërge

### **Organisatie voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften**

De leerkracht van de klas begeleidt ieder kind op zijn/haar niveau. De groepsleerkrachten worden ondersteund door een groot aantal specialisten en onderwijsassistenten/leraarondersteuner (zie boven). Bij de extra begeleiding wordt ook steeds vaker gebruik gemaakt van ICT-mogelijkheden.

In de groepsbespreking worden leerlingen besproken. Daaruit kunnen verschillende acties volgen waaraan de leerling behoefte heeft. Daarbij valt o.a. te denken aan:

- nader onderzoek door de orthopedagoog of intern begeleider;
- nader onderzoek en eventueel behandeling/advies door de logopediste of kinderoefentherapeut(e);
- nader didactisch onderzoek door bijvoorbeeld de remedial teacher;
- een gesprek met het kind of zijn ouder(s) door een betrokkene uit het ondersteuningsteam;
- hulp door externen, zoals bijvoorbeeld adviezen m.b.t. gedragsproblemen;
- het bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).



## 4.2 Methoden en werkvormen

De school gebruikt voor de diverse vak- en vormingsgebieden verschillende methoden en werkvormen.

De gehanteerde methoden bieden ons houvast en geven streefdoelen en lessuggesties. Op een speciale school voor basisonderwijs komen dezelfde vakken aan de orde als in het reguliere basisonderwijs. Een overzicht van de door ons gebruikte methoden staat hieronder.

Leermiddelen/ methodes		Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het Speellokaal (voor kleuters) Basisdocument, <i>Bewegingsonderwijs voor basisonderwijs</i> )	
Nederlandse taal	Kleuterplein Klankgebaren van José Schraven Nieuw Nederlands Junior groep 4 t/m 8 Bloon (computer) Bouw!	Wij hebben afspraken voor kinderen met dyslexie. Dit geldt ook voor de toetsen
Begrijpend Lezen	Goed gelezen! (alleen de bakken) Nieuwsbegrip	Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Text-Aid
Technisch lezen	Veilig leren lezen - Kim versie Estafette lezen	
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk Maatwerk Mijn Klas (Ambrasoft)	Afspraken voor kinderen met dyscalculie. Dit geldt ook voor de toetsen.
Engelse taal	Take it easy (groep 6 t/m 8)	
Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur, aardrijkskunde)	De 'Zaken' van Zwijsen ( <i>Tijdzaken, Natuurzaken, Wereldzaken</i> )	
Schrijven	Methode:Klinkers Touch (voor het digibord)	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Projectmatig, Bijvoorbeeld: Prinsjesdag, 4 en 5 mei etc.	
Geestelijke stromingen	Projectmatig, Kerst, Pasen, Suikerfeest etc.	
Expressie-activiteiten Muziek:	Moet je doen 1-2-3 Zing	
Handenarbeid /techniek: Tekenen:	Diverse liedbundels Meerdere bronnen en eigen werkplannen	





Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Klaar over!	In groep 8 verkeersexamen.
Bevordering van gezond gedrag	Projectmatig	
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school.  School en Veiligheid/Vensters PO	Afnemen van de veiligheidsthermometer in alle groepen.  Peiling bij de leerlingen groepen 6 t/m 8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame school en Projectmatig, Zie ook geestelijke stromingen.	

### **Programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling: 'De Vreedzame School'**

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- conflicten op een goede manier op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma bestaat uit 6 blokken die verschillende onderwerpen onder de aandacht brengen:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit

Deze onderwerpen worden in de klassen besproken tijdens de lessen en zichtbaar gemaakt in de klassen en in de school.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School in de midden- en bovenbouw is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 opgeleid om de rol van leerling mediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

### **ZIEN/ Kindbegrip**

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen structureel aan de hand van het programma ZIEN. M.i.v schooljaar 2022-2023 wordt ZIEN veranderd in Kindbegrip.

### **ICT**

Voor veel vakgebieden is inmiddels goede software ontwikkeld. Wij gebruiken diverse pakketten als extra oefenmogelijkheden. Vooral voor taal, lezen en rekenen worden deze programma's op onze school ingezet. Enkele pakketten noemen wij hier: programma's van Ambrasoft (zowel taal als rekenen), Maatwerk (rekenen) en Spellinghulp en Leeshulp (taal – lezen), Woordenschat en Estafette. Ook gebruiken wij digitale oefenexamens om de kinderen voor te bereiden op het verkeersexamen.



In de groepen 3 t/m 8 wordt dagelijks het digitale schoolbord gebruikt voor allerlei activiteiten en lessen. In de kleutergroepen werken we inmiddels ook standaard met een zeer interactief touchscreen.

Zie verder onder **Computers en techniek** (even verderop in dit hoofdstuk).



### 4.3 De activiteiten en werkwijze

#### **De jongste leerlingen (4-7 jarigen)**

Onze jongste leerlingen zitten in groep 1-2-3. In deze groep worden kinderen vooral aangemoedigd en gestimuleerd om zich in een positieve en veilige omgeving te kunnen ontwikkelen.

Erg belangrijk is in deze fase de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de motoriek.

In het werken van alledag wisselt de leerkracht momenten af van 'gestuurde opdrachten' met momenten van 'vrije keuze'. Alle ontwikkelingsgebieden komen daarbij aan bod. Wij leren de kinderen zelfstandig te werken en een taak of opdracht ook echt af te maken. Hierdoor leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor wat ze doen.

In de groep is veel aandacht voor structuur. De dagritmeplaten geven aan wat er die dag allemaal gebeurt. Vaste plekken en regels zorgen voor een duidelijke en veilige omgeving. Kenmerkend voor veel activiteiten zijn de kleine stapjes, de ondersteuning op verschillende gebieden en de herhaling.

Door verschillende activiteiten aan te bieden bij de ontwikkeling- en belevingswereld van het kind proberen we de concentratie en taakgerichtheid te vergroten.

Het onderwijsprogramma bij de kleuters krijgt voor een belangrijk deel inhoud aan de hand van het programma Kleuterplein. In dit programma worden verschillende thema's aangeboden.

Om de ontwikkeling van onze jongste kinderen op de voet te volgen maken we gebruik maken van zogenaamde leerlijnen (taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal emotionele ontwikkeling).

#### **Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)**

Kinderen die starten met leren lezen, schrijven en rekenen komen in groep

3. Taal, lezen en rekenen wordt aangeboden op het niveau van het kind. Dit gebeurt klassikaal, individueel en/of in niveaugroepen. Ook bij de overige vakken is er aandacht voor de specifieke verschillen tussen ieder kind. Door voortdurend te observeren wat het kind kan, proberen wij niet alleen te volgen wat het kind doet, maar dagen wij het ook uit om steeds een stapje verder te komen.

#### **Zelfstandig werken.**

Elk kind werkt veelal op het eigen niveau bij de vakken rekenen, taal, spelling, schrijven en begrijpend lezen. Om de leerkracht in staat te stellen kwalitatieve instructie te kunnen geven op elk niveau, wordt gebruik gemaakt van het principe van zelfstandig werken.

Het doel van het zelfstandig werken gaat verder dan de activiteiten alleen. Door het zelfstandig werken:

- leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen;
- hebben kinderen een grotere inbreng in wat ze doen, wanneer zij iets doen en hoe zij iets doen;
- is er voor de leerkracht meer tijd beschikbaar om individueel of in groepjes extra instructie te geven of extra zorg te bieden.

Voor het zelfstandig werken gebruiken we een stoplicht als symbool en kennen wij vaste afspraken. Daarnaast kunnen de kinderen op een afgesproken manier aangeven dat ze hulp nodig hebben.

Op deze manier weten kinderen wanneer ze wel of niet een beroep op de leerkracht kunnen doen, of zij met anderen samen mogen werken en wat ze mogen/moeten doen als ze klaar zijn met een taak.

#### **Wereld oriënterende vakken**

Vanaf groep 5 worden lessen gegeven in geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en verkeer. In de hogere groepen meer dan in de laagste groepen. Zoals de term 'wereld



oriënterende vakken' al aangeeft, worden allerlei gebieden aangeboden om kinderen een oriëntatie te bieden op zaken die in de wereld spelen en speelden. Dikwijls werken wij met thema's. Bij wereldoriëntatie werken wij met de methode 'De zaken van Zwijsen'. Deze methode biedt volop gelegenheid om gebruik te maken van alle digitale mogelijkheden.

### **Expressieactiviteiten**

In iedere groep worden teken-, handvaardigheid- en muzieklessen gegeven.

Bij de teken- en handvaardigheidslessen worden zoveel mogelijk technieken aangeboden. We beschikken hiervoor over een apart handvaardigheid- en technieklokaal.

In de muzieklessen wordt veel gezongen, maar er wordt ook aandacht besteed aan alle facetten van muziek.

Daarnaast worden er projecten gehouden waarin volop plaats is voor expressie. In sommige leerjaren wordt aandacht besteed aan drama en jaarlijks wordt er in groep 8 een musical ingestudeerd en opgevoerd. Elk jaar komt iedere klas in aanmerking voor activiteiten georganiseerd door Kunst Centraal. Dat kan variëren van een voorstelling bijwonen tot creatieve lessen in de school door een kunstenaar / dichter et cetera. Kennismaking met de ons omringende cultuur vindt plaats aan de hand van het Cultuurprogramma wat eveneens wordt aangeboden door Kunst Centraal.

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we binnen Trinamiek en in nauwe samenwerking met Kunst Centraal aan het project Cultuur met Kwaliteit (CmK). In de vorm van zgn. circuits besteden we met onze kinderen jaarlijks een aantal keren aandacht aan de verschillende vormen van kunst (dans, media, muziek, beeldend, culturele omgeving).

Om kinderen in ieder geval één keer tijdens hun verblijf op de basisschool in de gelegenheid te stellen een museum te bezoeken, brengen we met de groepen 6 en 7 elk voorjaar een bezoek aan het Rijksmuseum en het Stedelijk Museum in Amsterdam.

### **Lichamelijke opvoeding**

Bij het vak lichamelijke opvoeding streven wij ernaar dat kinderen plezier hebben in bewegen. Ook proberen we de kinderen (weer) zelfvertrouwen te laten krijgen in hun eigen motorische mogelijkheden. Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, waarbij respect voor elkaar belangrijk is. Per week hebben de leerlingen twee lessen lichamelijke opvoeding van een vakleerkracht gymnastiek

Waar nodig schenken wij extra aandacht aan motorische ontwikkeling. Wij bieden zo nodig ook MRT (motorische remedial teaching) aan. Tevens werken wij samen met een praktijk voor kinderoefentherapie, 'Kind en Motoriek'. Naast de inzet van een gediplomeerde en bekwame therapeut voor kinderen bij ons op school kunnen de leerkrachten ook ondersteuning en advies van haar krijgen.

### **Computers en techniek**

De computer is niet meer weg te denken uit ons onderwijs. In iedere groep wordt gebruik gemaakt van chromebooks om het onderwijs te ondersteunen. De chromebooks zijn aangesloten op ons netwerk. Op allerlei gebieden wordt de chromebook ingezet om individueel te oefenen en nieuwe leerstof aan te bieden. We hebben programma's voor lezen, spelling, ontleden, tafels, klok kijken, hoofdrekken, topografie, verkeer en ook voor leerzame ontspanning. Tevens kunnen kinderen in de hogere groepen met behulp van de chromebook een werkstuk maken en kennismaken met internet (waaronder) Kennisnet.

Wij maken met de kinderen afspraken over het gebruik van e-mail en internet.

Onze school beschikt over een website: [www.sbodewenteltrap.nl](http://www.sbodewenteltrap.nl). Daarop vindt u naast deze gids ook heel veel andere informatie over de school.

Op onze website zullen wij af en toe digitale foto's van activiteiten plaatsen. Daarbij zullen wij ons houden aan een internetprotocol en de algemeen geldende regels ten aanzien van persoonsbescherming. Wij bespreken met de kinderen ook op welke sites er wel en niet gesurft mag worden.



Wij maken in alle groepen gebruik van digitale schoolborden. Dit geeft ons de gelegenheid om onze lessen nog gevarieerder en beter te verzorgen.

### **Techniek**

In de groepen 8 worden ook lessen techniek gegeven. De kinderen krijgen inzicht in de werking van apparaten en het gebruik van gereedschappen. Wij proberen hiermee ook belangstelling te wekken voor meer dan alleen de traditionele schoolvakken.

### **Koken**

In de groepen 8 worden kooklessen gegeven. Samen met de kinderen worden eenvoudige, smakelijke gerechten bereid.

In de lessen wordt aandacht besteed aan de voorbereiding, het lezen van het recept, het bereiden van het gerecht, maar ook aan het opruimen en schoonmaken van de gebruikte spullen.



#### 4.4 De vakken en tijdsbesteding

In de gehele schoolloopbaan (8 leerjaren) moeten kinderen minimaal 7520 uren gehad hebben. In onze school hebben de kinderen in leerjaar 1 en 2 iets minder uren dan de rest van de school; zij hebben geen les op woensdag. In de leerjaren 3 t/m 8 hebben wij dezelfde schooltijden. Omdat veel kinderen gezamenlijk met een busje vervoerd worden hebben wij als school een gelijke begin en eindtijd (namelijk 8.45 uur en 14.45 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). Op woensdag hebben de kinderen les van 8.45 uur tot 12.30 uur.

Uiteraard zijn studiedagen, vakanties en overige geplande vrije dagen niet bij de uren meegeteld, zodat het gewenste minimum aantal uren op jaarbasis dan ook ruimschoots gehaald wordt.

##### Verdeling van de uren over de vakgebieden en activiteiten:

	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
<b>leeftijdsindicatie</b>	6-8 jr	7-9 jr	8-10 jr	9-11 jr	10-12 jr	11-13 jr
lichamelijke oefening	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
taal / lezen/ schrijven	10:30	10:45	10:30	9:45	9:15	9:00
Engelse taal				0:30	0:30	0:30
rekenen en wiskunde	5:30	5:15	5:00	5:00	5:00	5:00
wereld oriënterende vakken en en bevordering gezond gedrag	2:00	2:15	2:45	3:45	4:15	4:15
arbeid naar keuze	1:30	2:00	1:30	1:00	1:00	1:00
bevordering sociale redzaamheid (*)	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
ICT-Techniek / huishoudkunde						1:00
Expressievakken (incl. spel en beweging)	3:15	3:30	3:30	3:30	3:30	3:30
pauze	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
<b>totaal gemiddeld per week (incl. pauze)</b>	<b>27:45</b>	<b>27:45</b>	<b>27:45</b>	<b>27:45</b>	<b>27:45</b>	<b>27:45</b>

(\*)= waaronder De Vreedzame School

In gr 1-2 is de verdeling als volgt:

Zintuiglijke en lichamelijke oefening:	circa	10:15 uur
Taalactiviteiten:	circa	04:00 uur
Rekenen en wiskunde:	circa	01:00 uur
Bevordering gezond gedrag:	circa	01:00 uur
Arbeid naar keuze:	circa	05:00 uur
Bevordering sociale redzaamheid:	circa	00:45 uur
Expressie	circa	02:00 uur
<b>Totaal:</b>		<b>24:00 uur</b>

##### Stiltemoment tijdens middagpauze

Omdat De Wenteltrap een levensbeschouwelijk neutrale school is, wordt onze school bezocht door leerlingen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. Een grote groep ouders stelt het op prijs om in de groep voor het (middag) eten ruimte te maken voor een kort moment van stilte. Na uitvoerig overleg met de medezeggenschapsraad is daarom afgesproken dat binnen elke groep ruimte wordt gegeven voor een moment van stilte. Kinderen die dat willen of gewend zijn om voor het



eten even stil te zijn, kunnen van deze mogelijkheid gebruik maken. Voor de hele groep is het een moment waarmee gemarkeerd wordt dat dit het begin is van de maaltijd.



## 4.5 De Leerlingenondersteuning

### 4.5.1. Interne leerlingondersteuning

#### Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van ieder kind wordt nauwkeurig gevolgd.

In kleutergroepen gebeurt dat door de kinderen zeer goed te observeren en aan de hand van een kindvolgsysteem waarin de verschillende leer- en ontwikkelingslijnen op de voet worden gevolgd. Desgewenst kan aanvullend geobserveerd of getest worden door onze orthopedagoog.

Vanaf groep 3 maken wij een begin met de CITO toetsen voor taal en rekenen die halverwege en aan het einde van elk schooljaar worden afgenomen en waarvan de resultaten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de toetsen uit de verschillende methodes.

Tijdens het schooljaar worden alle kinderen op minstens twee vaste momenten getest bij de volgende vakgebieden:

Technisch lezen	: hiervoor gebruiken we de AVI toetsen en CITO;
Begrijpend lezen / luisteren	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen;
Rekenen	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen;
Spelling	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen;
Woordenschat	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen.

De niveau gegevens die deze toetsen opleveren worden centraal geregistreerd en zijn onderdeel van gesprek tijdens de groepsbespreking. Zo kunnen de vorderingen van het kind nauwkeurig worden gevolgd. Zoals gezegd maken we daarnaast gebruik methodegebonden toetsen voor de verschillende vakken.

#### Het Ontwikkelingsperspectief

Bij plaatsing van een leerling op het speciaal basisonderwijs is het wettelijk verplicht een zgn ontwikkelingsperspectief (OPP) vast te stellen. In dit document wordt de pedagogisch en didactische informatie van het kind samengevoegd en worden de bevorderende en belemmerende factoren in beeld gebracht. Op basis hiervan wordt vastgesteld aan welke doelen gewerkt zal worden door de leerling. Vanaf groep 6 wordt in het OPP bovendien de verwachte uitstroom VO beschreven. Het eerste OPP zal zes weken na binnenkomst van de leerling worden gemaakt, aansluitend wordt het besproken met de ouders en daarna van een handtekening voorzien. Het OPP geeft aan waar het komende jaar aan gewerkt wordt. Het OPP is een belangrijk document voor de groepsbespreking.

Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en overgedragen aan de volgende groepsleerkracht. De leerkracht van de nieuwe groep bespreekt het OPP weer aan het begin van het nieuwe school met de ouders. Dit gebeurt vanaf groep 6 in aanwezigheid van de leerling

#### De groepsbesprekingen

Minimaal driemaal per jaar vindt er een uitgebreide groepsbespreking plaats. Besproken wordt:

- hoe het kind in de groep functioneert; hierbij kijken wij naar de didactische ontwikkeling van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- op basis van de ontwikkeling van het kind stellen we vast of het kind zich naar verwachting ontwikkelt zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP), daarnaast wordt besproken aan welke doelen de komende periode wordt gewerkt;
- tot slot worden afspraken gemaakt over eventuele extra begeleiding die moet worden ingeschakeld om de gestelde doelen te bereiken, zowel intern als extern.

Uit de groepsbespreking kunnen acties voortkomen.

Aan een groepsbespreking nemen deel: de intern begeleider (ib'er), de schoolpsycholoog, de betreffende groepsleerkracht(en) en desgewenst andere expertise die werkzaam is in





onze school. De intern begeleider coördineert het uitvoeren van de acties en/of gesprekken.

Indien nodig worden ouders op de hoogte gebracht van acties of worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

### **De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de leerkracht: Parnassys**

De vorderingen per kind worden zorgvuldig bewaard. De groepsleerkracht bespreekt deze tijdens de groepsbespreking en zal mede aan de hand van deze gegevens het rapport van de leerling maken. De vorderingen leveren bovendien een belangrijke bijdrage aan het actueel houden van het OPP wat twee keer per jaar met de ouders/verzorgers van het kind wordt besproken. Daarnaast krijgt elk kind tweemaal per jaar een rapport.

Alle toetsresultaten worden digitaal bewaard in ons leerlingvolg programma Parnassys. Op deze wijze heeft de volgende leerkracht altijd inzage in het dossier van het kind. De intern begeleider en de schoolleiding hebben tevens toegang tot alle dossiers van de kinderen.

Dit geldt ook voor handelingsplannen, die opgesteld worden voor het kind om hem/haar verder te helpen. Dat kan zowel op het sociaal-emotionele vlak zijn (denk aan zelfvertrouwen, werkhouding, faalangst, etc.) als op didactisch gebied (lezen, rekenen etc.).

Naast deze dossiers die van groepsleerkracht naar groepsleerkracht gaan, vindt er ook verslaglegging plaats van onderzoeken, gesprekken met ouders, overleg, afspraken, verslagen van huisbezoeken, verslagen van de remedial teacher en logopedische rapporten. Verslagen worden zoveel mogelijk digitaal bewaard in Parnassys maar er bestaan ook 'papier dossiers'. Ten aanzien van het beschermen van de privacy hanteren wij vaste regels conform de AVG (algemene verordening gegevensbescherming). Dossiers mogen en kunnen alleen ingezien worden door bevoegden. Gegevens op ons netwerk zijn met wachtwoorden beveiligd, zodat onbevoegden er nooit bij kunnen komen.

Ouders/verzorgers hebben inzage in het leerlingendossier. Ouders/verzorgers ontvangen op verzoek een kopie (een deel van) het leerlingendossier van hun zoon of dochter.

Gegevens uit dit dossier worden alleen aan derden verstrekt, na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

### **Extra hulp of ondersteuning**

Naast de groepsleerkracht(en) zijn meerdere personen betrokken bij het onderwijs aan uw kind. Zo leveren de vakleerkrachten, de onderwijsassistenten, en de specialisten (logopedist, remedial teacher, motorisch therapeut, kindercoach) ook hun bijdrage. Daarnaast kunnen de intern begeleider en de orthopedagoog ingeschakeld worden voor de begeleiding van uw kind. Deze inzet is veelal afgesproken in de groepsbespreking.

Soms is er meer (individuele) ondersteuning nodig. In samenspraak met de leerkracht, de intern begeleider, de ouders en soms ook nog een ambulante begeleider wordt speciale hulp geboden en zo nodig wordt er aangepast materiaal aangeschaft en ingezet. De intern begeleider coördineert deze extra ondersteuning.

### **Voor- en vroegschoolse ondersteuning (VVE)**

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal. Bij binnenkomst van jonge leerlingen zorgen wij voor een logopedische screening. Met hulp van onze specialisten, waaronder de logopedist, remedial teacher en orthopedagoog stellen we een plan op om deze leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren in hun taalontwikkeling.



## Huiswerkbeleid

Op SBO De Wenteltrap vinden wij leren omgaan met huiswerk belangrijk. Wij willen kinderen leren omgaan met opdrachten van school die thuis gemaakt of geleerd moeten worden. Zo kunnen ze met het oog op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs wennen aan huiswerk en leren plannen.

Hierbij hebben wij een aantal uitgangspunten:

- Alle leerstof wordt onder schooltijd aangeboden.
- De huiswerkopdrachten zijn zinvol en kunnen zonder veel extra hulp gemaakt worden.
- Er is een opbouw in huiswerk van groep 5 t/m 8 in zowel de hoeveelheid werk als de tijdsbesteding. (groep 5 incidenteel, groep 6 één keer per week, groep 7 twee keer per week en groep 8 drie keer per week)
- Leerkrachten van parallelgroepen stemmen de op te geven huiswerktaken op elkaar af.
- De hoeveelheid en inhoud van het huiswerk kan per kind variëren.
- Juiste verhouding tussen leren en doen.

### De rol van u als ouder/verzorger:

Huiswerk levert een bijdrage aan de vergroting van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Bij de realisering van dit doel spelen ook de ouders een belangrijke rol. Als ouder kunt u het leerproces stimuleren, ondersteunen en helpen waar nodig. Mocht u signalen constateren die wijzen op een aflopende motivatie, neem dan contact op met school. Ook bij twijfel kunt u altijd de leerkracht van uw kind raadplegen.

#### 4.5.2 Ondersteuning door externen

##### Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inentingen, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind. In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: [www.ggdru.nl](http://www.ggdru.nl) of mail naar [jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl)

##### Centrum Jeugd en Gezin

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen een beroep hierop doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op <https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/>.

## Verwijsindex

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed, maar soms heeft uw kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat wij als school dit van andere professionals weten, zodat wij met elkaar kunnen samenwerken om u als ouders en uw kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld



het jeugd/sociaal/wijkteam en/of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij uw kind. Wij registreren in de verwijsindex als dit uw kind betreft en stellen en u hiervan vooraf op de hoogte.

Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij uw gezin met elkaar in contact te brengen, af te stemmen en uw kind zo goed mogelijk te helpen. Voor meer informatie, zie [www.verwijsindexmiddennederland.nl](http://www.verwijsindexmiddennederland.nl).

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en/of kindermishandeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>. Bij ons op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig die een coördinerende rol heeft bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld is.

### **Infectieziekten**

Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

#### **4.5.3 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs**

##### **Aanmelding bij het voortgezet onderwijs.**

Eind december krijgen de kinderen van groep 8 een rapport, waarin een schooladvies staat. Daarin wordt niet een bepaalde school genoemd, maar een schooltype, een uitstroomniveau. Dit uitstroomniveau zou voor u als ouder geen verrassing mogen zijn. Het OPP (ontwikkelingsperspectief) van uw kind waarin al vanaf groep 6 het uitstroomniveau aangegeven staat is namelijk al regelmatig met u besproken.

In **adviesgesprekken** (meteen na de Kerstvakantie) kunt u daar met ons over praten. Natuurlijk kan er dan ook over een specifieke school gesproken worden.

Met deze informatie kiest u samen met uw kind de school. U kunt dat o.a. doen door de open dagen van de diverse scholen en de ouderinformatieavonden te bezoeken.

Wij zullen in dit stadium met de kinderen ook scholen bezoeken om gastlessen te volgen. Na onze school zijn er in principe verschillende mogelijkheden. Voor een aantal kinderen is de keuze beperkt, voor andere kinderen is de keuze ruimer.

Belangrijke vragen die bij de schoolkeuze dan ook gesteld worden zijn:

- Welk schooltype is geschikt voor dit kind?
- Welke scholen van dit type zijn er in deze omgeving?
- Welke van die geschikte scholen kiezen we?

Vervolgens start de aanmeldingsprocedure, waarover de ouders van kinderen uit groep 8 al eerder in het schooljaar uitgebreid worden geïnformeerd. Ook ontvangen zij een speciale gids voor schoolverlaters.

Aan het eind van groep 8 komt er met het schoolverlaterskamp en de schoolverlatersavond een eind aan de 'loopbaan' van uw kind op De Wenteltrap.



## Welke schooltypen komen in de regel in aanmerking?

### **Het Praktijkonderwijs (PrO).**

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor kinderen die een orthopedagogische en orthodidactische benadering en begeleiding nodig hebben. Deze kinderen slagen er in de regel niet in om via het VMBO een diploma te behalen. De praktijkschool bereidt de leerlingen voor op functies binnen de regionale arbeidsmarkt of op niveau 1 van het secundaire beroepsonderwijs (MBO).

### **Het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO).**

Het VMBO is verdeeld in vier leerwegen. Elke leerweg bereidt een leerling voor op een bepaald niveau van het secundair beroepsonderwijs.

De 4 leerwegen zijn:

- o de basisberoepsgerichte leerweg (BBL),
- o de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL),
- o de gemengde leerweg (GL),
- o de theoretische leerweg (TL).

Wanneer een kind daarvoor in aanmerking komt, kan het binnen een leerweg extra ondersteuning krijgen. In dat geval spreken wij van LWOO (Leerwegondersteunend onderwijs).

### **Het Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO)**

Er zijn ook kinderen die een havo advies krijgen. Zij kunnen in de regel instromen in een brugklas met tl/havo niveau van een scholengemeenschap en daarna een havo-opleiding volgen.

### **De toelating en de toets.**

Voor plaatsing in het voortgezet onderwijs maken we gebruik van twee toetsen:

#### **- De Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO)**

De NIO is een toets die door ons wordt gebruikt voor het bepalen van het juiste niveau voor het voortgezet onderwijs. De toets wordt klassikaal afgenomen. De uitslag ervan geeft ons gedetailleerd informatie van elke leerling. De informatie wordt nadat de toets is afgenomen besproken met de ouders en de leerling en helpt ons bij het geven van een goed VO advies.

#### **- Verplichte eindtoets Primair Onderwijs**

Met ingang van 2020 zijn ook de scholen voor speciaal basisonderwijs verplicht deel te nemen aan de eindtoets voor het primair onderwijs.

De toets wordt afgenomen in de maanden april en mei. De uitslag van deze toets zal een bevestiging moeten zijn van het advies wat al in januari is besproken met de ouders en leerlingen en heeft daar nagenoeg geen invloed meer op. Een hogere score dan verwacht kan eventueel leiden tot bijstelling van het advies naar een "hoger niveau" van het VO.

Over toetsing en toelating worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgebreid geïnformeerd. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs laten hun beslissing of een leerling geplaatst kan worden met name afhangen van het advies en nader overleg met de leerkrachten van de (speciale) basisschool.



<b>Scholen in de regio zijn:</b>	
Het Anna van Rijn College Harmonielaan 1 3438 ED Nieuwegein	Anna VMBO (beroepsgericht onderwijs) <a href="http://www.annavanrijn.nl">www.annavanrijn.nl</a>
Het Anna van Rijn College Flamingo 3a 3435 XG Nieuwegein	Anna MAVO <a href="http://www.annavanrijn.nl">www.annavanrijn.nl</a>
Het Anna van Rijn College Albatros 1 3435 XA Nieuwegein	Anna Lyceum Tweetalig onderwijs voor: - HAVO, Atheneum en Gymnasium <a href="http://www.annavanrijn.nl">www.annavanrijn.nl</a>
De Baanbreker Baden Powellweg 1 3401 RR IJsselstein	Praktijkonderwijs <a href="http://www.svp-baanbreker.nl">www.svp-baanbreker.nl</a>
Het Cals College (vestiging IJsselstein) Hoge Dijk 1 3401 RD IJsselstein	VMBO, BBL, KBL, LWOO, MAVO, HAVO, Atheneum, Technasium <a href="http://www.cals.nl">www.cals.nl</a>
Cals College, (vestiging Nieuwegein) Vreeswijksestraatweg 6A 3432 NA Nieuwegein	HAVO, Atheneum, Gymnasium , Technasium <a href="http://www.cals.nl">www.cals.nl</a>
Het Oosterlicht College Dieselbaan 10 3439 MV Nieuwegein	VMBO, HAVO, Gymnasium, Atheneum, expressieklas en sportklas. <a href="http://www.oosterlicht.nl">www.oosterlicht.nl</a>
Het Oosterlicht College Uithoflaan 1 4133 GZ Vianen	VMBO, HAVO, Atheneum, Gymnasium. <a href="http://www.oosterlicht.nl">www.oosterlicht.nl</a>
Het Wellant College Doeldijk 16 3417 XD Montfoort	VMBO (LWOO) VMBO (BBL,/KBL/TL) <a href="http://www.wellant.nl">www.wellant.nl</a>
Het Schoonhovens College Vlisterweg 22 2071 VH Schoonhoven	VMBO (LWOO) en VMBO (BBL,/KBL/TL) <a href="http://www.schoonhovenscollege.nl">www.schoonhovenscollege.nl</a>

Voor nadere, actuele informatie over de sectoren en speciale mogelijkheden per school verwijzen wij naar de website van bovenstaande scholen.



#### **4.5.4 Resultaten en opbrengsten**

Soms is het gemakkelijk om resultaten te presenteren; cijfers die iets zeggen over meetbare zaken. Bijvoorbeeld hoeveel kinderen naar het VMBO zijn gegaan, hoeveel kinderen gedoubleerd hebben, of hoeveel kinderen er op je school zitten in hoeveel groepen enzovoorts.

Soms kun je resultaten minder scherp in cijfers vatten, maar weet je toch dat het een en ander bereikt is.

Hierna geven wij een beknopt overzicht van wat wij in de afgelopen jaren ontwikkeld en bereikt hebben.

Ook geven wij de gemiddelde 'uitstroomgegevens' van onze school, waardoor een globaal beeld ontstaat van "waar onze kinderen na groep 8 naar toegaan".

Wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te ontwikkelen

De ontwikkelingen hebben te maken met:

- professionele ontwikkeling van het team (houding en professionaliteit),
- onderwijskundige ontwikkeling van het team (kennis, inzichten en vaardigheden),
- overige ontwikkelingen (inspelen op veranderingen en eisen).

#### **Professionele ontwikkeling van het team**

##### **Een professionele organisatie:**

De school heeft een professionele cultuur. Dat betekent dat mensen veel zelfstandigheid en verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen functioneren. Het werk moet passen binnen de professionele organisatie, waarbij het eigen functioneren niet los gezien kan worden van de totale organisatie. Elkaar daarbij helpen en aanspreken hoort daar ook bij. Door afstemming op individueel niveau en in teamverband wordt duidelijk aan welke school- en individuele ontwikkeling behoefte is. Op grond daarvan maken we afspraken en plannen.

Elk jaar worden plannen gemaakt voor de actuele schoolontwikkeling. Enkele malen per jaar vindt in dat kader teamscholing plaats. Daarnaast wordt op individueel niveau of met kleinere groepen ingeschreven op relevante scholingsmogelijkheden.

##### **Overlegstructuur**

De eerst aangewezen vorm van overleg is het gewone werkoverleg tussen collega's onderling (collegiale consultatie). Dat geldt zowel voor groepsleerkrachten, als onderwijsondersteuners en schoolleiding, maar ook voor het overleg tussen school en ouders via de MR en de oudervereniging. Soms is het overleg 'planmatig', maar vaak vloeit dit overleg voort uit het werken met elkaar en zal dat al werkend plaatsvinden.

Daarnaast bestaan er binnen De Wenteltrap diverse formele vormen van overleg die in het schooljaar worden gepland. Die overlegstructuur heeft een professioneel karakter.

De vergadertijd moet zoveel mogelijk gevuld worden met effectief en inhoudelijk overleg.

We organiseren het overleg binnen het team door middel van zgn. **leerteams**, **actieteams** en **studiedagen**.

Een leerteam bestaat uit een klein aantal leerkrachten dat intensief en inhoudelijk overlegt over onderwerpen die dat jaar centraal staan. Leerteams bieden de mogelijkheid om intensief overleg te voeren over schoolbrede onderwerpen met de mogelijkheid dit te vertalen naar de eigen groep. Daarnaast kunnen ook onderwerpen die specifiek voor één groep van toepassing zijn besproken worden. Leerteams starten altijd met het gehele team, waarna de collega's in leerteams uiteen gaan.

Actieteams zijn groepjes collega's die doelgericht aan een bepaald onderdeel van de schoolontwikkeling werken. De coördinatoren van de actieteams komen regelmatig bijeen om onderling af te stemmen met de directie.



Om aan de verschillende pijlers van schoolontwikkeling in samenhang en met eigenaarschap van het hele team te kunnen werken, organiseren we 7 studiemomenten. Deze zijn verplicht voor alle onderwijs-gerelateerde medewerkers.

De directeur overlegt daarnaast cyclisch en planmatig met de intern begeleiders en het MT.

#### **Begeleiding (nieuwe) collega's:**

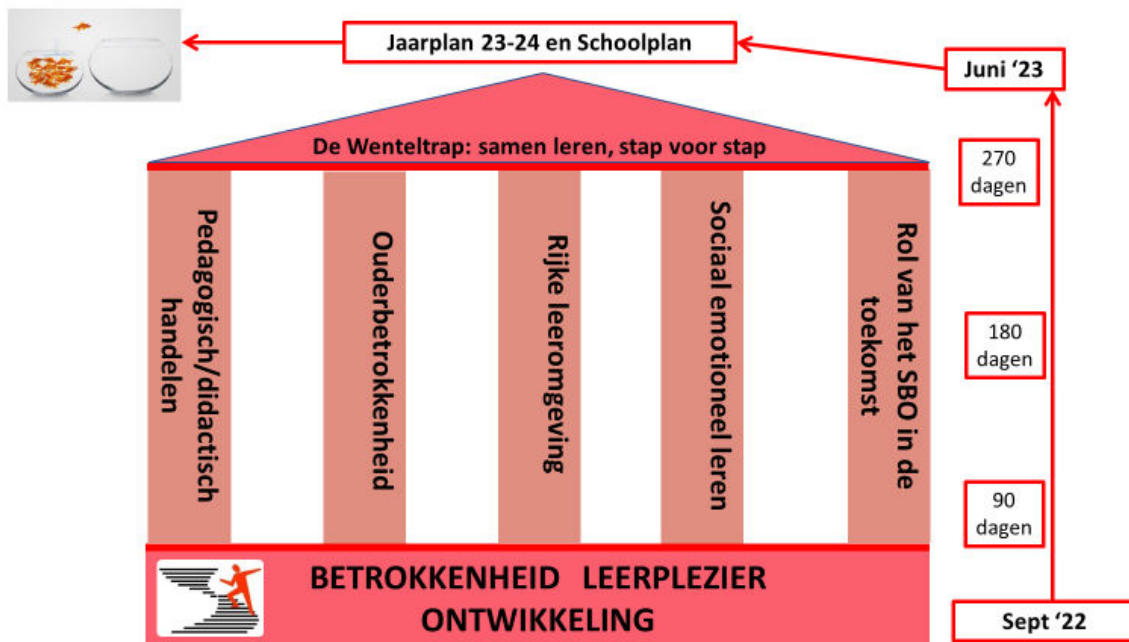
In het kader hiervan is een beknopte notitie gemaakt met als titel "SBO De Wenteltrap als organisatie". Deze notitie wordt aan nieuwe collega's gegeven. Daarnaast wordt een vaste mentor aangewezen, die de nieuwe collega in de alledaagse praktijk begeleidt. Een nieuwe collega zal in het eerste jaar verder ook door de schoolopleider en directeur begeleid en beoordeeld worden. Instrumenten hiervoor zijn klassenbezoeken, nagesprekken, functioneringsgesprekken en een formeel beoordelingsgesprek. Wanneer een collega een vaste aanstelling heeft, zal jaarlijks via functionerings- en/of loopbaangesprekken de verdere ontwikkeling besproken worden. Mocht een collega zich in een bepaald onderdeel van zijn vak verder willen of moeten bekwamen, dan wordt de schoolopleider als interne coach ingezet voor een vooraf afgestemd coachings- of begeleidingstraject.

#### **4.5.5 Schoolontwikkeling**

In het kader van schoolontwikkeling hebben wij de afgelopen twee jaar aandacht besteed aan:

1. *Leerlijnen en doelen kleuters*
2. *Expliciete Directe Instructie: ons team heeft zich verder geprofessionaliseerd in de didactische vaardigheden van elke leerkracht. Door middel van klassenbezoeken vindt de verdere invoering hiervan plaats.*
3. *Invoering van programma ZIEN.*
4. *Aandacht voor reken- en taalonderwijs (aanstellen van taal- en rekencoördinator)*
5. *Actueel maken en aanscherpen van gebruik van OPP's*
6. *Ouderbetrokkenheid: werkgroep ouders en teamleden overleggen regelmatig over mogelijkheden van ouderbetrokkenheid, invoering van klassenouders*
7. *Introductie nieuwe app om communicatie te verbeteren "Schoudercom"*
8. *Vernieuwen van de website met een nieuwe uitstraling en meer informatie [www.sbodewenteltrap.nl](http://www.sbodewenteltrap.nl)*
9. *Kunst- en cultuuronderwijs: in de vorm van scholing van leerkrachten en het organiseren van circuitonderwijs kunst en cultuur hebben we het onderwijs in kunst en cultuur op een hoger niveau gebracht, dit krijgt de komende jaren verdere aandacht*
10. *Opbrengstgericht werken: In een traject van totaal drie jaar verdiepen ons in de aanpak om het leerstofaanbod op een meer opbrengstgerichte manier te organiseren via het 4D model.*

Vanaf 2022-2023 werken wij aan de volgende pijlers van schoolontwikkeling:



#### 4.5.6 Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Scholen mogen gegevens indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

#### 4.5.7 Uitstroomgegevens

In hoofdstuk 4.4.5 hebben wij beschreven naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze kinderen normaal gesproken verder gaan. Ook zijn de beschreven schooltypen in dat hoofdstuk nader toegelicht.





Daarnaast hebben wij in dat hoofdstuk een overzicht gegeven van de scholen van voortgezet onderwijs in onze regio.

Hieronder geven wij een overzicht van de uitstroomniveaus **periode 2019 - 2022.**

schooltype	uitstroom naar			
	2019	2020	2021	2022
Praktijkonderwijs	9	10	12	7
VMBO BL		2		
VMBO BL met LWOO	12	14	2	12
VMBO BL t/m KL				
VMBO BL t/m KL met LWOO	3		3	1
VMBO KL	2	2		4
VMBO KL met LWOO		1	6	4
VMBO KL t/m TL	1	1	1	1
VMBO KL t/m TL met LWOO	1			
VMBO TL		1	5	
VMBO TL met LWOO	2			
VMBO TL t/m HAVO	5	1		1
HAVO		1		
HAVO t/m VWO				
VSO			2	1
Totaal:	35	33	31	31



## **05 Ouders en school**

### **5.1 De Medezeggenschapsraad (MR)**

#### **Wie neemt op school de beslissingen?**

Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen. Beslissingen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven. Bijvoorbeeld over de keuze van een lesmethode, maar ook beslissingen die betrekking hebben op de school als geheel, zoals verandering van de onderwijskundige doelstelling van de school, fuseren met een andere school.

Iedere school heeft een directie, die belast is met de dagelijkse leiding op school. De directie legt verantwoording af aan het schoolbestuur. De directie neemt beslissingen niet alleen. De directeur van de school overlegt één keer per zes weken namens de directie met de MR.

#### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar.

#### **De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR)**

De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt gevraagd en ongevraagd mee met de bestuurder van Trinamiek over het stichtingsbrede beleid. In de GMR hebben 8 leden zitting, 4 ouders en 4 personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting en de formatie worden besproken.

#### **De MR kan niet zonder u!**

Actief zijn vóór en mét elkaar; voor de MR is het van cruciaal belang om te weten wat de ouders en personeelsleden bezighoudt. Wij zijn er immers voor en namens u. Enkel met uw inbreng kan de MR optimaal gebruikmaken van de bevoegdheden die de MR heeft. Spreek een lid van de MR gerust aan of stuur een mailtje naar: [mr@sbodewenteltrap.nl](mailto:mr@sbodewenteltrap.nl) U ontvangt altijd een reactie. Ook kan de MR u eventueel doorverwijzen.

#### **Waar is informatie rondom de MR te vinden?**

De notulen van de MR alsmede andere belangrijke informatie rondom de MR zijn terug te vinden op de website van De Wenteltrap ([www.sbodewenteltrap.nl](http://www.sbodewenteltrap.nl)). Hier kunt u ook zien welke ouders en personeelsleden vertegenwoordigd zijn in de MR.

### **5.2 De Oudervereniging**

De oudervereniging van SBO De Wenteltrap bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die zich het gehele schooljaar inzet voor diverse activiteiten. Namens het team is er een leerkracht bij om de oudervereniging te ondersteunen.

#### **Wat doet de oudervereniging?**

De oudervereniging vergadert 6 keer per jaar. Hierin worden afspraken gemaakt over de activiteiten en festiviteiten die gedurende het schooljaar staan gepland. U kunt hierbij denken aan de het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, Carnaval, Pasen, de avondvierdaagse, schoolvoetbal en de schoolverlatersavond van groep 8.



De oudervereniging denkt en helpt mee met de werkgroepen die zorg dragen voor de uitvoering van deze activiteiten.

Kortom, de oudervereniging is actief betrokken bij het versieren van de school tot mede organiseren van festiviteiten.

De oudervereniging staat graag voor de kinderen (en voor u) klaar. Het belangrijkste van alles is, dat de oudervereniging dit graag doet, omdat zij het fijn vinden dat alle kinderen terug kunnen kijken op een leuke tijd op De Wenteltrap.

Natuurlijk kan de oudervereniging bij veel activiteiten hulp gebruiken. Daarom worden er regelmatig formulieren uitgereikt betreffende de ouderhulp. Op dat formulier kunt u aangeven als u een keer wilt helpen. Als wij uw hulp dan nodig hebben, vragen wij u vooraf of u bij de betreffende activiteit kan helpen. U kunt dan natuurlijk altijd nog nee zeggen als het een keer niet past in uw agenda.

Hebt u nog niet gereageerd en wilt u ons toch een keer helpen? Geef het dan even door aan de leerkracht van uw kind. Tenslotte maken veel handen licht werk.

Op de schoolwebsite [www.sbodewenteltrap.nl](http://www.sbodewenteltrap.nl) vindt u meer informatie over de oudervereniging.

Elk jaar zal legt de oudervereniging verantwoording af aan de ouders van de school over hun uitgaven en de hoogte van de ouderbijdrage voor het volgend schooljaar.

### **Ouderbetrokkenheid**

Omdat ouders een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van hun kind stellen we ons als doel om de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij onze school. Allereerst doen we dit door ze te laten merken dat ze welkom zijn in school. Daarnaast bevorderen we de ouderbetrokkenheid door gebruik te maken van klassenouders, zij zijn een belangrijke schakel tussen de ouders en de leerkrachten. Bovendien stimuleren we de betrokkenheid van onze ouders bij de verschillende activiteiten in het schooljaar.

## **5.3 Ouderbijdrage**

### **Vrijwillige ouderbijdrage**

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij sluiten geen leerlingen buiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen of willen) betalen. Alle leerlingen bij ons op school doen altijd mee aan alle activiteiten.

Voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt de ouderbijdrage (net als de vier voorgaande jaren):

Voor één kind:	€ 27,50
Voor 2 uit één gezin:	€ 45,-- totaal
Voor elk volgend kind uit één gezin:	€ 15,--

Wij verzoeken u het juiste bedrag onder vermelding van de naam van het kind en de groep tijdig over te maken op bankrekening NL45 RABO 0159 2508 38 van Oudervereniging De Wenteltrap te IJsselstein.

Mocht het betalen van bovenstaande bijdrage om privéredenen moeilijk zijn, dan vragen wij u contact op te nemen met onze administratie of met de directie.

### **Stichting Leergeld IJsselstein**

#### **Voetbal, schoolreisjes, dat is toch luxe?**

Stichting Leergeld vindt van niet, want elk schoolgaand kind moet mee kunnen doen aan sport, cultuur en andere activiteiten ongeacht het inkomen van de ouders.

Ouders met een inkomen minder dan 125% van de bijstandsnorm kunnen daarom een beroep doen op Stichting Leergeld. Deze inkomensnorm wordt ook gehanteerd voor de U-pas.

Gezinnen met een U-pas, in de schuldhulpverlening of ZZP'ers met een laag inkomen kunnen voor hun kinderen tussen de 4 en de 18 jaar een aanvraag doen bij Stichting



Leergeld voor bijvoorbeeld sportkleding, schoolreisje, zwemles, een bijdrage voor een fiets vanaf groep 7 of computer voor scholieren in het voortgezet onderwijs.

Meer informatie vindt U op : [www.leergeld.nl](http://www.leergeld.nl) . Een aanvraag kunt U via die site indienen. Dit kan ook per mail via [stleergeldijsselstein@online.nl](mailto:stleergeldijsselstein@online.nl) of telefonisch 06-43053127, bereikbaar op maandag en donderdag van 9 tot 12 uur.

De intern begeleider van onze school kan u ondersteunen bij een aanvraag bij **Stichting Leergeld**.

## 5.4 Verlof en verzuim

De besturen van de IJsselsteinse basisscholen hebben een uniforme aanpak t.a.v. schoolverzuim afgesproken. De afspraken zijn gebaseerd op de Wet op de Leerplicht.

### Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

### Verlof

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op deze [website van de rijksoverheid](#).

### Schoolverzuim

Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, moet de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch op de hoogte brengen. De school zal contact opnemen indien het kind zonder afmelding afwezig is. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico om een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan van het kind dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden.

### Meer informatie

U kunt meer informatie krijgen over alles wat met de leerplicht samenhangt bij de leerplichtambtenaren van de gemeente IJsselstein, Wij hebben een vaste contactpersoon. Zo nodig verwijst zij door naar een andere leerplichtambtenaar.

Onze contactpersoon is:

Mw. A. Kersten, tel. 030-686 17 53



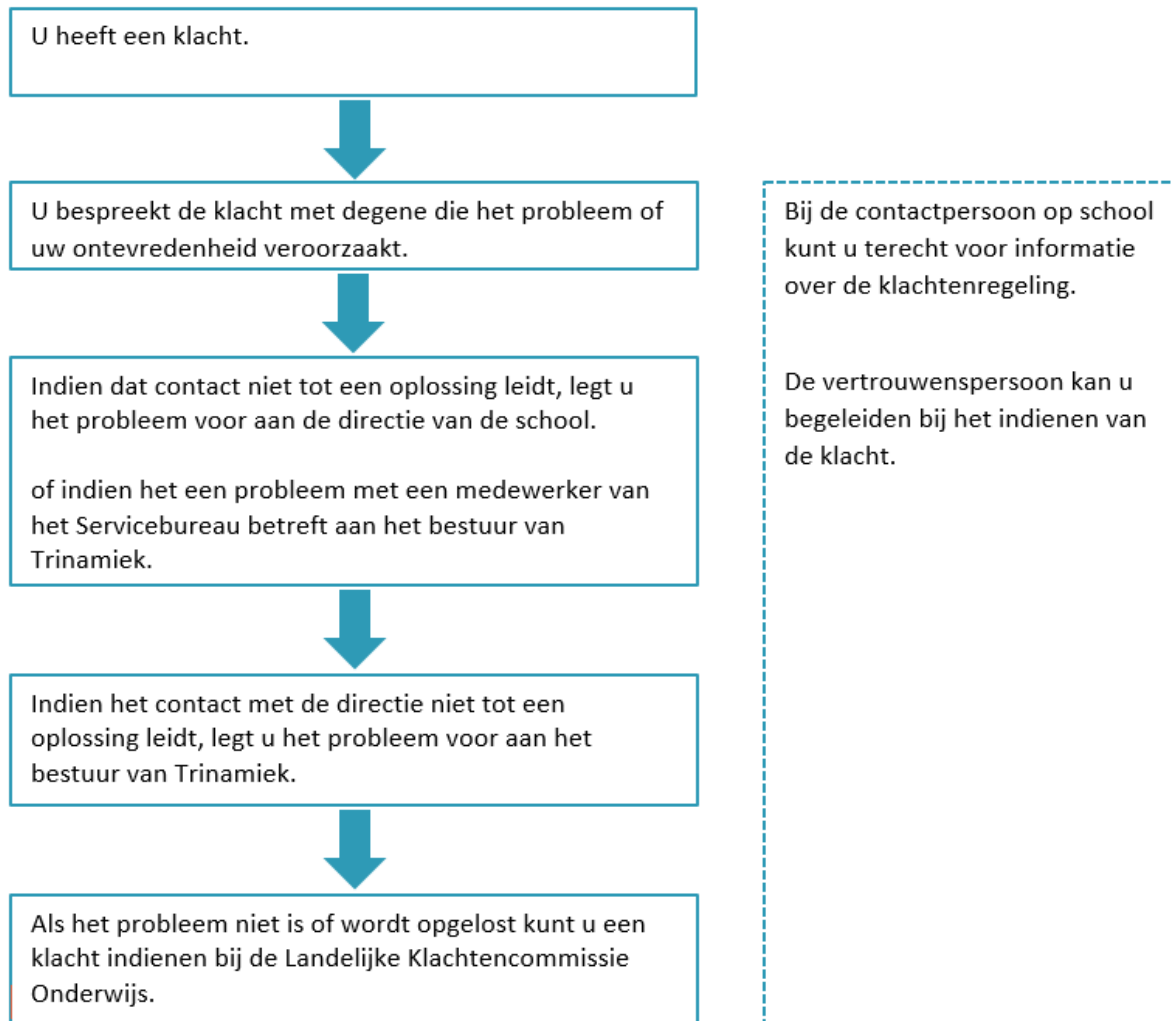
## 5.5 Schorsing

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de [website van Trinamiek](#). Indien er een aanleiding is om schorsing te overwegen neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

## 5.6 Klachtenregeling primair onderwijs

Voor alle scholen van de Trinamiek is er één klachtenregeling voor ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



## Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. De vertrouwenspersoon helpt degene om stappen te zetten om de klacht op te lossen.

De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via email op [r.wielemaker@gimd.nl](mailto:r.wielemaker@gimd.nl) en telefonisch op 06-1073 6743.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de [website van Trinamiek](#)

Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze [website van de rijksoverheid](#).

Op SBO De Wenteltrap hebben we twee interne contactpersonen:  
Ellen Peekstok.

U kunt haar bereiken:

- mobiel 06-18 02 45 25 of
- email: [ellen.peekstok@sbodewenteltrap.nl](mailto:ellen.peekstok@sbodewenteltrap.nl)

Harriette van den IJssel.

U kunt haar bereiken:

- via school: 030-688 4656 of
- email: [harriette.vandenijssel@sbodewenteltrap.nl](mailto:harriette.vandenijssel@sbodewenteltrap.nl)



## Privacy

Zowel op de scholen van Trinamiek als binnen de stichting vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vragen hierover kunt u mailen naar [ict@trinamiek.nl](mailto:ict@trinamiek.nl). Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende vragen:

1. **Doelbepaling en doelbinding:** waarvoor gebruik je persoonsgegevens? Wat is hiervoor het doel? En gebruik je ze alleen voor dat doel?
2. **Grondslag:** is er een wettelijke grondslag, of een noodzaak voor wat onze publiekrechtelijke taak is? Zo niet, dan moeten we toestemming vragen.
3. **Data minimalisatie:** gebruik we niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk voor 1 en 2?
4. **Transparantie:** heb ik de betrokkenen goed geïnformeerd over het doel, de aard en de doelgroep van de gegevens?
5. **Data-integriteit:** zijn de gegevens juist (correct) en voor de juiste personen op de juiste tijd en plaats beschikbaar?

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur en medewerkers.

Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van persoonsgegevens wordt u expliciet om toestemming gevraagd. Meer informatie op de [website van Trinamiek](#) onder regelingen.

## 5.6 Verzekering / aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de verzekering van ouders of verzorgers van het betreffende kind. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35m en lichter dan 35kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten.

De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

## 5.7 Vakantie- en studiedagen 2022-2023

Herfstvakantie	Zaterdag 22 oktober t/m zondag 30 oktober 2022
Kerstvakantie	Zaterdag 24 december 2022 t/m zondag 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 25 februari t/m zondag 5 maart 2023
Pasen	Zondag 9 & maandag 10 april 2023
Koningsdag	Donderdag 27 april 2023
Meivakantie	Zaterdag 22 april /tm zondag 7 mei 2023
Hemelvaart	Donderdag 18 & vrijdag 19 mei 2023



Pinksteren  
Zomervakantie

Zondag 28 & maandag 29 mei 2023  
Vrijdag 7 juli t/m zondag 20 augustus 2023

**Studiedagen 2022-2023**

De leerlingen zijn vrij op de volgende dagen:

Woensdag 5 oktober 2022  
Dinsdag 22 november 2022  
Donderdag 9 februari 2023  
Maandag 6 maart 2023  
Vrijdag 9 juni 2023  
Maandag 12 juni 2023





## 6 Zorg voor kwaliteit

Er bestaan veel meningen over wat kwaliteit van een school nu eigenlijk inhoudt. Wij vinden daar in ieder geval bij horen:

- het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- het volgen van de leerprestaties volgens het OPP;
- de wijze van werken van medewerkers op school;
- de sfeer op school;
- het werken aan kwaliteitsverbetering;
- de schoolontwikkeling;
- de veiligheid op school.

De manier van werken, de opbrengsten en ambities staan uitgebreid beschreven in het document "Zicht op kwaliteit" dat op school ter inzage ligt.

### 6.1 De sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niet alleen de leerprestaties zijn op een school van belang. Wij hebben ook een belangrijke taak in de totale ontwikkeling van het kind als persoon. Het is van groot belang dat kinderen zich binnen de school veilig en geborgen voelen. Van daaruit kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. Binnen de leerlingenzorg is sociaal-emotionele ontwikkeling een heel belangrijk aspect. Een kind dat "lekker in zijn vel zit", kan optimaal functioneren.

De volgende aspecten zijn hierbij van belang: speelt een kind samen met andere kinderen, neemt het initiatief tot spelen, hoe is het contact met andere kinderen en/of met de leerkracht, heeft het kind voldoende zelfvertrouwen, is het voldoende betrokken bij de gebeurtenissen in de klas, kan het gericht aan het werk blijven?

Op onze school willen wij op het sociaal-emotionele vlak een bijdrage leveren door:

- onze manier van omgaan met de kinderen;
- het hanteren van regels en afspraken;
- het bieden van veiligheid en structuur;
- gesprekken met het kind;
- gesprekken met ouders/verzorgers over hun kind;
- werken met het programma 'De Vreedzame School';
- gebruik maken van het sociaal emotioneel volgsysteem 'ZIEN' (wordt vervangen door Kindbegrip)
- het mogelijk aanbieden van of doorverwijzen naar een training 'Rots en Water' of een sova-training;
- het verzorgen van een training 'weerbaarheid' aan (jonge) kinderen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen observeert de groepsleerkracht elk kind systematisch. Daarnaast observeert de schoolpsycholoog en/of de intern begeleider voorafgaande aan een leerlingbespreking de kinderen in de groep. In de leerlingbespreking wordt dan met de leerkracht(en), de interne begeleider en eventueel andere specialisten gesproken over de ontwikkeling van de kinderen. Naar aanleiding daarvan stellen zij zo nodig groepshandelingsplannen en individuele handelingsplannen op.

### 6.2 De didactische ontwikkeling.

Wij streven ernaar de kinderen optimale kansen te bieden, dus 'eruit halen wat erin zit' en in te spelen op individuele verschillen tussen kinderen. Na onze school moet een kind naar een school voor voortgezet onderwijs kunnen gaan die het meest geschikt is. Zie hiervoor ook onze opmerkingen over het ontwikkelingsprofiel en ontwikkelingsperspectief van ieder kind (OPP).

Wij proberen daar op de volgende manier voor te zorgen door:



- adaptief onderwijs (= zo goed mogelijk inspelen op de verschillen tussen kinderen);
- kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en te dragen door zelfstandig werken;
- het samenwerken met ouders/verzorgers;
- het werken met goede methodes en materialen;
- het voortdurend positief stimuleren;
- het nauwkeurig volgen van de vorderingen van elk kind;
- het inzetten van extra hulp/begeleiding, bijvoorbeeld de (motorisch) remedial teacher, onderwijsassistent, logopedie, externe hulp
- het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen.

We hebben schoolambities opgesteld: ambities die ons richting geven voor de niveaus waar we met onze leerlingen naar streven. Twee maal per jaar analyseren en interpreteren we de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen o.b.v. de gestelde ambities. Ook de resultaten van de eindtoets betrekken we hierbij. De werkwijze is uitgebreid beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit' dat op school ter inzage ligt.

### **6.3 De wijze van werken door de medewerkers op school**

De mensen die op school werken zijn veel belangrijker dan methodes en materialen. Zij moeten ervoor zorgen dat de methodes en materialen goed gebruikt worden. De teamleden werken veel samen en nemen deel aan scholing (zowel individueel als in teamverband. Nieuwe (onderwijs) ontwikkelingen worden gevolgd en besproken. Jaarlijks wordt besproken welke schoolontwikkeling in het volgende jaar extra aandacht krijgt.

### **6.4 De sfeer op school**

Wij willen de kinderen een veilige omgeving bieden. Respect voor elkaar is daarbij de belangrijkste voorwaarde. Iedereen moet een bijdrage (willen) leveren aan een fijne, veilige school. Leerkrachten spelen daarbij een grote rol. Zij maken afspraken met de kinderen, waaraan iedereen zich moet houden. Zowel leerkrachten als kinderen hebben hierin hun eigen verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen voorbeeldfunctie. Zij streven ernaar een positief contact te hebben met kinderen, ouders en collega's. Ouders en school staan samen voor de taak om het kind (verder) te helpen in zijn ontwikkeling naar zelfstandigheid.

### **6.5 Werken aan kwaliteitsverbetering**

Kwaliteitszorg is een taak voor alle betrokkenen: leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, medezeggenschapsraad, oudervereniging, bovenschools management en bevoegd gezag. Ieder zal vanuit de eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheid daaraan moeten meewerken.

Kwaliteitszorg betekent voor ons onder andere:

- Wij hebben oog voor de samenhang tussen het geven van onderwijs, de schoolomstandigheden en de zorg voor kwaliteit.
- Wij benadrukken het verband tussen resultaten en de gehele schoolorganisatie; kinderen kunnen zich pas goed ontwikkelen als de school als geheel zich ook ontwikkelt.
- Kwaliteitszorg is een voortdurend proces, waar wij continu mee bezig zijn.
- Kwaliteitszorg gaat verder dan alleen de periode op onze school; door samenwerking met de basisscholen of andere instanties krijgen wij een beeld van de kinderen die op onze school (gaan) komen. Ook volgen wij 'onze kinderen' in het voortgezet onderwijs. Wij ontvangen jaarlijks informatie over die kinderen d.m.v. onze contacten met die scholen. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een reünie voor de schoolverlaters van het vorige schooljaar.



- Kwaliteitszorg is daarom ook het onderhouden van goede betrekkingen met hulpverleners, instanties en andere scholen in onze regio.

Wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs op een planmatige wijze te verbeteren door:

- *Kwaliteit te meten*  
Wij gebruiken meerdere onderzoeksmiddelen, zoals het leerlingvolgsysteem, inspectierapporten, contacten met ouders, tevredenheidspeilingen bij ouders, kinderen en medewerkers, teamevaluatie, klassenbezoeken en functionerings-gesprekken.  
Jaarlijks gebruiken wij de 'veiligheidsthermometer' als onderdeel van 'De Vreedzame school' om de veiligheidsbeleving bij personeel en leerlingen te peilen.
- *Kwaliteit te bewaken*  
Het toezien, nalopen en controleren of de school daadwerkelijk op koers is ten aanzien van de gewenste kwaliteit. Ook hierbij maken wij gebruik van het voeren van gesprekken, observaties in de groepen, het bestuderen en analyseren van resultaten (zowel op individueel, groeps- als op schoolniveau).
- *Kwaliteit te verbeteren*  
Hieronder verstaan wij alle acties die wij ondernemen om op een doeltreffende manier de gewenste kwaliteit te realiseren. Voorbeelden daarvan zijn het kiezen en implementeren van nieuwe methodes, materialen en werkwijzen, het ontwikkelen van nieuw beleid, het volgen van team- of nascholing.
- *Kwaliteit te borgen*  
De gerealiseerde kwaliteit borgen wij door goed vast te leggen wat wij hebben afgesproken en door regelmatig samen na te gaan of wij doen wat wij hebben afgesproken.

Wij willen de kwaliteitsontwikkeling 'in beweging' houden via het PDCA-model.

#### "Kwaliteitsbeleid is een cyclisch proces"

Een simpel en effectieve manier om vorm te geven aan dit cyclisch proces is door gebruik te maken van de PDCA-cirkel ( de cirkel van Deming)

- P = Plan** - welke kwaliteit wil ik bereiken (**bepalen**)?  
- wanneer zijn we tevreden (opbrengsten formuleren)?
- D = Do** - hoe gaan we het uitvoeren?  
- wanneer gaan we er aan werken?
- C = Check** - **meten** van de kwaliteit  
- **bewaken** van de kwaliteit
- A = Act** - wat kan beter en hoe (**verbeteren**)?  
- hoe kunnen we die resultaten blijvend maken



## 6.6 De Schoolontwikkeling

In het schoolplan formuleren wij onze ontwikkelingsdoelen voor een periode van vier jaar. Jaarlijks maken wij op basis daarvan een plan. Enerzijds levert het terugblikken een beeld op van de bereikte opbrengsten en resultaten. Anderzijds worden de meerjarenplannen vertaald in jaardoelen en activiteiten. In hoofdstuk 4.5 *Resultaten en opbrengsten* staan onze gerealiseerde en beoogde ontwikkelingen beschreven.



## 6.7 De veiligheid op school

De veiligheid op school is meer dan het voorkomen van gevaarlijke situaties op school, zoals het aanbrengen van veiligheidsglas en dergelijke.

Als kinderen en medewerkers zich zowel lichamelijk als geestelijk veilig voelen, zullen zij optimaal kunnen gedijen.

Zowel op stichtings- als op schoolniveau wordt structureel aandacht besteed aan de veiligheid. Op materieel gebied worden knelpunten gerapporteerd en hersteld (en zo mogelijk) voorkomen.

Op sociaal-emotioneel gebied werken wij met het lesprogramma 'De Vreedzame School'. Om jaarlijks te meten of wij met alle maatregelen en activiteiten op de goede weg zijn, nemen wij de veiligheidsmonitor (schoolveiligheid.net) af. De vragenlijst wordt afgenomen bij alle leerlingen en medewerkers. De resultaten worden vergeleken met die van het vorige schooljaar en met landelijke resultaten.

Intern worden de uitslagen besproken en omgezet in nieuwe verbeteracties of in het vaststellen dat bepaalde werkwijzen succesvol zijn gebleken.

De sociale veiligheid krijgt steeds meer aandacht. Jaarlijks peilen we hebben wij daarom bij kinderen van de bovenbouwgroepen en teamleden hoe zij de school op dat gebied ervaren.

Resultaten zullen met team en ouders worden gedeeld. Evenals de stappen die eventueel nodig zijn om de sociale veiligheid te verhogen.

Ook besteden wij aandacht aan een goed gebruik van de sociale media en geven wij met speciale projecten van de GGD voorlichting over seks ('lentekriebels') en over 'drugs en alcohol'.

Wij hebben in samenspraak met onze MR een aantal protocollen opgesteld, te weten:

- Schoolreisje/ schoolkamp
- Buitenschoolse activiteiten
- Ontruimingsoefening
- Controle waterleidingen ter voorkoming van legionellabesmetting
- Melden en registreren van een ongeval of incident
- Toedienen van medicatie bij kinderen
- Ziek- en herstelmelding
- Toezicht op pleinen voor en na schooltijd
- Toezicht op pleinen tijdens pauzes
- Hoe te handelen bij agressief gedrag
- Hoe te handelen bij wegloupedrag
- Vermoeden van kindermishandeling

Naast het bovenstaande hebben wij ook afspraken over:

- ✓ Het gebruik van mobiele telefoons en andere beeld- en geluidsdragers;
- ✓ Het gebruik maken van e-mail en internet;
- ✓ Het gebruik van fietsen op school en het schoolplein;
- ✓ Het roken op school en op het schoolplein.

Een aantal afspraken vindt u terug in ons jaarlijkse informatieboekje. Ook publiceren wij minstens 1x per schooljaar een artikelje in onze nieuwsbrief over één van de bovenstaande zaken.

Wij hopen met dit alles dat de school een veilige en gezonde plek is waar het voor kinderen, ouders en medewerkers goed toeven is.



## 7 Stichting Trinamiek

SBO De Wenteltrap maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 19 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-, bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.250 leerlingen en 450 medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel Servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij het college van bestuur (CvB). Meer informatie over Trinamiek staat op [www.trinamiek.nl](http://www.trinamiek.nl).

### Onze missie: verschilmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden Vertrouwen, Verbinding en Vakmanschap.

Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

### Visie van Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.



### Samen met 10.000 verschilmakers op reis

De komende jaren reizen we af naar Rome, wat symbool staat voor het behalen van onze strategische doelstellingen welke beschreven staan in het nieuwe koersplan, of zoals wij dat noemen: de reisgids (2022-2026). Het reisgezelschap bestaat uit 10.000 verschilmakers: 450 mensen die bij Trinamiek werken, ruim 4000 kinderen en alle ouders/verzorgers om deze kinderen heen.

### Focus op de kwaliteit van het handelen

Onze reis begint met de wetenschap: we maken het verschil voor kinderen door te zorgen voor goed onderwijs. Maar hoe hebben we samen invloed op de kwaliteit van onderwijs? In de kern kun je stellen dat ons handelen de inbreng (input) is en dat de opbrengsten de uitkomst (output) zijn.

Bij Trinamiek gaan we er van uit dat de juiste inbreng bepalend is voor een goede uitkomst. Dit is het resultaat van iets wat in de klas, de school, de organisatie, of elders



goed gaat. Door op de plekken van de inbreng gericht het verschil te maken, beïnvloeden we de uitkomst. Binnen Trinamiek leggen we daarom de focus op de kant van de inbreng, de kwaliteit van ons handelen. Aan de uitkomsten kunnen we zien wat het effect van onze inbreng is en of we tevreden kunnen zijn.





## 08 Overige namen en adressen

Naam / organisatie	(t.a.v. + ) adres	functie - telefoonnummer
Samenwerkingsverband Profi Pendi - nr. 26-05	Dukatenburg 86 3437 AE Nieuwegein	030-2751288 <a href="mailto:info@profipendi.nl">info@profipendi.nl</a> <a href="http://www.profipendi.nl">www.profipendi.nl</a>
OEC regio IJsselstein	Ellen Peekstok Baden Powellweg 3 3401 RR IJsselstein	Coördinator 030-6884656/06 18024525 <a href="mailto:ellen.peekstok@oec-regio-ijsselstein.nl">ellen.peekstok@oec-regio-ijsselstein.nl</a>
GGD Midden-Nederland o.a. jeugdarts Mw. L.C.M. de Bruijn  Bezoekadres:	Postbus 51 3700 AB Zeist  Poststede 5 3431 HP Nieuwegein <a href="http://www.ggdmn.nl">www.ggdmn.nl</a>	030 - 608 60 86 030 - 608 60 00 <a href="mailto:info@ggdmn.nl">info@ggdmn.nl</a> Jeugdarts + verpleegkundige 030 - 608 60 50
Stichting Trinamiek	Boerhaaveweg 39IJsselstein <a href="http://www.trinamiek.nl">www.trinamiek.nl</a>	Bestuursvoorzitter: Cornelia Kool 030 - 68 68 431 <a href="mailto:info@trinamiek.nl">info@trinamiek.nl</a>
Inspectie voor het basisonderwijs	<a href="mailto:info@owinsp.nl">info@owinsp.nl</a> of <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>	Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis) of meldpunt vertrouwensinspectie: 0900 - 1113111 (lokaal tarief)
Jeugdteam IJsselstein	Merkelbachlaan 2 3404 EX IJsselstein	030 - 6869901 / 06 - 47217826 <a href="http://www.jeugdteam.nu">www.jeugdteam.nu</a>
Kind en Motoriek	Appelgaarde 9 3992 JA Houten <a href="http://www.kind-en-motoriek.nl">www.kind-en-motoriek.nl</a>	Praktijk voor kinderoefentherapie 030-6374372 <a href="mailto:kinderomotoriek@planet.nl">kinderomotoriek@planet.nl</a>

### Tot slot

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld heeft gegeven over de opvattingen, de achtergronden en de doelstellingen van onze school. Mocht u vragen of adviezen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Namens het team,  
Manet Verwey.





## Afkortingen

AB	Ambulante begeleiding
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
IB'er	Intern begeleider
ICT	Informatie Communicatie Technologie
JGZ	Jeugdgezondheidszorg; valt onder de GGD
HAVO	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
OEC	Onderwijs Expertise Centrum
OPDC	Orthopedagogisch didactisch centrum
OPP	Ontwikkelingsperspectief
OPR	Ondersteuningsplanraad
OZA	Onderwijszorgarrangement
PRO	Praktijkonderwijs
REC	Regionaal expertisecentrum
PAB'er	Preventief ambulant begeleider
RT'er	Remedial teacher
SBO	School voor speciaal basisonderwijs
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs; <i>waaronder de volgende leerwegen:</i>
BBL	Basisberoepsgerichte leerweg
GL	Gemengde leerweg
KBL	Kaderberoepsgerichte leerweg
TL	Theoretische leerweg