



S C H O O L G I D S
SBO De Wenteltrap
2019-2020
Brinnummer: O4DR

INHOUD	BLZ
INHOUD	1
Een woord vooraf	2
01 Onze school	3
1.1 Geschiedenis van de school	3
1.2 Heden en toekomst	3
02 Waar staat de school voor?	5
2.1 Historisch kader	5
2.2 Het klimaat van de school	5
2.3 De visie/missie van onze school	6
03 Het inschrijven/plaatsen van nieuwe kinderen	8
3.1 Wat er aan vooraf gaat.	8
3.2 De procedure	8
3.3 Plaatsing op De Wenteltrap	8
3.4 Passend onderwijs en Profi Pendi	9
04 Het onderwijs op onze school	12
4.1 De organisatie	12
4.2 Methodes en werkvormen	14
4.3 De vakken en tijdsbesteding	20
4.4 De Leerlingenondersteuning	21
4.5 Resultaten en opbrengsten	26
05 Ouders en school	29
5.1 De Medezeggenschapsraad (MR)	29
5.2 De Oudervereniging	30
5.3 Ouderbijdrage	30
5.4 Verlof en verzuim	31
5.5 Schorsing en verwijdering	33
5.6 Klachtenregeling	33
06 Zorg voor kwaliteit	36
07 Het schoolbestuur	39
08 Het Samenwerkingsverband Profi Pendi	41
09 Overige namen en adressen	41
Tot slot	42



Een woord vooraf

Geachte lezer,

Deze schoolgids is samengesteld om ouders/verzorgers, instellingen en organisaties informatie te geven over De Wenteltrap als school voor speciaal basisonderwijs. De schoolgids wordt onder verantwoordelijkheid van de directeur geschreven en na overleg met en instemming van de MR vastgesteld. De schoolgids wordt vervolgens aan het bevoegd gezag, de onderwijsinspectie, de ouders/verzorgers en andere belangstellenden aangeboden.

De schoolgids informeert u over allerlei belangrijke zaken en geeft antwoorden op veel gestelde vragen. Zo kunt u zich een beeld vormen van onze school.

De stap naar een school voor speciaal basisonderwijs is vaak groot. Wij willen deze stap voor u en uw kind zo prettig mogelijk laten verlopen. Daarom is een goed contact tussen u en ons van groot belang voor de ontwikkeling en begeleiding van uw kind.

Ons team voelt zich verantwoordelijk voor de *speciale zorg* en *ondersteuning* die uw kind nodig heeft. Daarom proberen wij een veilige omgeving te scheppen, waarin uw kind zich prettig en thuis voelt. Verder streven wij ernaar dat uw kind zich op zijn/haar eigen niveau, sociaal/emotioneel en didactisch, zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Hierbij spelen de kennis, ervaring en vaardigheden van onze teamleden een belangrijke rol, maar ook het gebruik van remediërende methoden, middelen en instrumenten.

Deze gids bevat algemene en specifieke informatie en wordt digitaal beschikbaar gesteld via de website van de school: www.sbodewenteltrap.nl

Ook hebben wij een "informatieboekje" met vooral praktische, jaarlijks wijzigende informatie zoals:

- de schooltijden
- bijzondere dagen, roosters en vakantieregeling
- groepen, leerkrachten en vakroosters
- overzicht medewerkers
- ouderavonden
- overblijven
- ouderbijdrage
- jeugdbladen
- gebruik van de fiets
- gymnastiek en zwemmen
- kamp- en introductiedagen
- bijzondere afspraken
- contacten

Dit informatieboekje wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar uitgedeeld aan alle gezinnen. Veel informatie over de school is ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd een persoonlijke afspraak maken met ondergetekende.

Namens het team van De Wenteltrap,
Christiaan Bekker, directeur.



1 Onze school

1.1 Geschiedenis van de school

De Wenteltrap is voortgekomen uit De Zonnewijzer, een school voor kinderen met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden (= LOM-school) en de Jan Bunnik, een school voor moeilijk lerende kinderen (= MLK-school), beide gevestigd in IJsselstein.

Sinds het schooljaar 2001 - 2002 is de school gehuisvest in één gebouw aan de Baden Powellweg 3 in IJsselstein.

1.2 Heden en toekomst

Gegevens van de school

Naam	SBO De Wenteltrap; Speciale school voor basisonderwijs
Adres	Baden Powellweg 3
Postcode en plaats	3401 RR IJsselstein
Telefoon	030 - 688 46 56
Richting	Bijzonder Neutraal
E-mail	info@sbodewenteltrap.nl
Website	www.sbodewenteltrap.nl

De school ligt vlakbij het centrum van IJsselstein (in de provincie Utrecht). Omdat wij een speciale school voor basisonderwijs zijn, zijn wij geen wijkgebonden school. Onze kinderen komen voornamelijk uit IJsselstein, Benschop, Lopik en Cabauw.

Onze school telt momenteel ongeveer 160 leerlingen en heeft een team van 35 medewerkers dat zorg draagt voor een goed verloop van het onderwijsproces.

SBO De Wenteltrap valt onder het Samenwerkingsverband Profi Pendi. In deze gids geven wij specifieke informatie over Passend Onderwijs in het algemeen en Profi Pendi in het bijzonder.

Ons Onderwijs Expertise Centrum (OEC) vervult al jaren een belangrijke rol in het ondersteunen van de scholen in onze regio m.b.t. Passend Onderwijs.

Nauwe samenwerking met de gemeenten en jeugdzorg is een van de speerpunten om kinderen en gezinnen optimaal van dienst te kunnen zijn bij onderwijs- en opvoedingsvragen.

Het team

De directie van SBO De Wenteltrap bestaat uit Christiaan Bekker (directeur) die samen met het managementteam (MT) dagelijks leiding geeft aan de school en het expertisecentrum.

De groepsleerkrachten worden ondersteund door een groot aantal specialisten, zoals interne begeleiders, een schoolpsycholoog, logopedisten, een remedial teacher, een maatschappelijk deskundige en mensen die zich bezighouden met de motorische ontwikkeling van kinderen. Daarnaast beschikt de school over een OZA (onderwijs zorg arrangement) waarin we in samenwerking met jeugdteam en Youké ondersteuning bieden aan leerlingen die daarvoor in aanmerking komen op het snijvlak van zorg (thuis) en onderwijs (school).

In de kleutergroep wordt de groepsleerkracht voor een belangrijk deel van de dag ondersteund door een onderwijsassistent.

In andere groepen wordt ook gebruik gemaakt van de inzet van een onderwijsassistent. Op die manier kan extra instructie en begeleiding gegeven worden aan de kinderen.



De leerlingenondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleiders. Het 'ondersteuningsteam' bestaat uit een vertegenwoordiging van orthopedagogen en logopedisten, aangevuld met de remedial teacher, de intern begeleiders en de maatschappelijk deskundige o.l.v. de directie.

In dit ondersteuningsteam worden alle zaken besproken die met leerlingenondersteuning en de ontwikkeling daarvan te maken hebben.

Individuele kinderen worden per groep besproken in de leerlingbespreking die minimaal 3x per jaar plaatsvindt. Daarnaast hebben wij op onze school leerkrachten voor vakonderwijs, zoals voor muziek en gymnastiek. Ook hebben wij specialisten in school op het gebied van handvaardigheid en techniek.

Samen met de medewerker ICT, de administratief medewerkers, de conciërges en de medewerkers van de huishoudelijke dienst vormen alle genoemde mensen een hecht team dat er voor wil zorgen dat u en uw kind zich op onze school thuis voelen.

Op dit moment heeft onze school ongeveer 160 leerlingen. Het valt echter te verwachten dat het leerlingenaantal door een combinatie van factoren in de toekomst zal teruglopen. Uiteraard zullen we op een passende manier omgaan met deze terugloop wanneer dat nodig is.



2 Waar staat de school voor?

2.1 Historisch kader

Op 1 augustus 1998 ontstond SBO De Wenteltrap. De school bestond niet meer uit een aparte LOM- en MLK-school maar werd één speciale school voor basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de **wet Passend Onderwijs** van kracht. Deze wet heeft het doel geformuleerd om meer kinderen thuisnabij onderwijs te bieden; bij voorkeur op de basisschool in de eigen wijk. Binnen een Samenwerkingsverband zijn er daarnaast mogelijkheden om een leerling te plaatsen op een speciale school, een SBO-school (relatief dicht bij huis) of een SO-school (meestal wat verder van huis). Om een plaats te krijgen op een S(B)O-school moet er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Profi Pendi.

2.2 Het klimaat van de school

Onze eerste zorg is in de school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich thuis voelt. Dit betekent dat er in de school een warm en ondersteunend klimaat heerst, waarin ieder kind door elke leerkracht geaccepteerd wordt zoals het is. "Het kind achter het gedrag zien" geeft een andere inhoud aan ons handelen. In een sfeer van geborgenheid willen we werken aan veranderingen, zodat het kind beter functioneert en gelukkiger wordt.

Wij maken gebruik van het programma De Vreedzame School. Daarmee willen wij de kinderen ook ondersteunen in het creëren en instandhouden van een veilig schoolklimaat. In dit programma is ook aandacht voor het voorkomen en oplossen van pestgedrag.



2.3 De visie/missie van onze school

Missie:

Onze school staat voor : *Boeiend onderwijs met oog voor ieder kind.*

Visie

We bieden onderwijs en helpen daarmee elk kind zich te ontwikkelen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. De omgeving en het perspectief van het kind spelen daarbij altijd een belangrijke rol. Zo helpen we onze leerlingen zelfvertrouwen, zelfstandigheid, weerbaarheid en kennis te ontwikkelen.

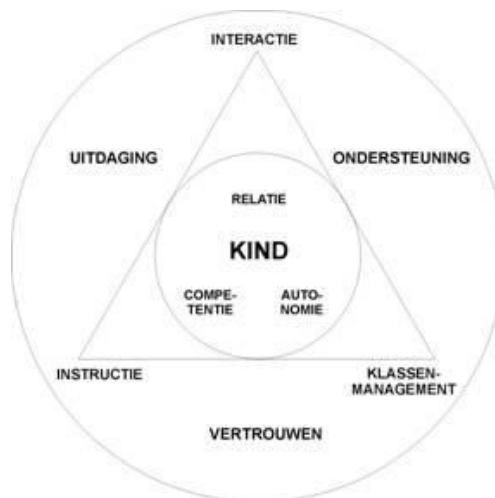
Onze werkwijze is gebaseerd op de principes van 'Adaptief Onderwijs'.

De uitgangspunten zijn daarbij:

Competentie ik kan het

Autonomie ik kan het zelf

Relatie ik kan het samen / ik hoor erbij



Je kunt dit stimuleren en ondersteunen door kinderen vertrouwen te geven. Als zij zelfvertrouwen ontwikkelen durven en kunnen zij meer.

Door kinderen te leren dat ze veel dingen ook samen met anderen kunnen en mogen doen, wordt het leren niet alleen leuker maar ook waardevoller.

Wij zien de relatie als belangrijkste waarde. Vanuit die waarde is het ontwikkelen van de andere waarden het meest kansrijk en succesvol.

Hoe?

Wij bieden onderwijs aan in relatief kleine groepen met moderne (bewezen) methoden. Wij gebruiken daarbij onze deskundigheid m.b.t. instructie en analyse.

Wij volgen, beschrijven en analyseren systematisch de ontwikkeling van het kind. Daardoor kunnen wij telkens opnieuw vaststellen of wij op de goede weg zijn. Het is van belang om vast te stellen of de ontwikkeling al dan niet volgens verwachting verloopt en te analyseren waardoor dat komt.

Daarom stellen wij voor elke kind een ontwikkelingsprofiel en een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Tijdens de schoolloopbaan volgen we de ontwikkeling van het kind voortdurend.

Als die ontwikkeling achterblijft bij de verwachting, onderzoeken wij samen met de ouders/verzorgers en het kind wat de oorzaak daarvan is.



Daarna bespreken wij met elkaar wat nodig is om alsnog de gewenste ontwikkeling in gang te zetten. Daarvoor passen wij het OPP aan.

Wij zijn ons bewust van het feit dat dit alles alleen mogelijk is als de kinderen zich veilig en betrokken voelen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaarden om optimaal te kunnen leren. Het principe van Pedagogisch Tact is een belangrijke pijler voor onze manier van werken.

Wij willen graag met ouders in dialoog over het bovenstaande. Voor kinderen is het van grote waarde als zij merken dat ouders en school 'samen' optrekken.



3 Het inschrijven/plaatsen van nieuwe kinderen

3.1 Wat er aan vooraf gaat.

Voordat ouders met hun kind bij De Wenteltrap terechtkomen, hebben zij dikwijls al een moeizame weg afgelegd. Er zijn vaak al veel gesprekken op de basisschool gevoerd en er is soms al advies gevraagd aan ondersteuners vanuit het Samenwerkingsverband.

Het is voor veel ouders soms moeilijk te erkennen dat hun kind zich niet op dezelfde manier ontwikkelt zoals veel andere kinderen. Sommige ouders erkennen en accepteren het anders zijn van hun kind. Andere ouders hebben er soms nog moeite mee.

Een mooie manier om naar het kind te kijken is prachtig onder woorden gebracht in het gedicht van *Hans Andreus*:

'Je bent zo mooi anders'

Je bent zo
mooi
anders
dan ik

natuurlijk
niet meer of
minder
maar

zo mooi
anders

Ik zou je
nooit
anders dan
anders willen.

Met het begrijpen en accepteren van het kind 'zoals het is' begint de erkenning en wordt een keuze voor De Wenteltrap wellicht meer vanzelfsprekend.

Voor veel ouders en het hele gezin is het een opluchting als de plaatsing op onze school een feit is geworden. Vaak zie je het kind snel opbloeien op de speciale school voor basisonderwijs.

3.2 De procedure

Voordat een kind bij ons op school kan komen is er al heel wat gebeurd op de basisschool. Samen met de intern begeleider hebben leerkrachten op de basisschool geprobeerd het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Als dat dan, na veel inspanning, nog niet goed genoeg blijkt te lukken, kan de basisschool de hulp inroepen van de het Samenwerkingsverband.

Hoe dat dan verder verloopt leest u in hoofdstuk 3.4

3.3 Plaatsing op De Wenteltrap

Nadat het samenwerkingsverband (SWV) een 'toelaatbaarheidsverklaring' (TLV) heeft afgegeven wordt uw kind z.s.m. ingeschreven op onze school.

We streven ernaar om de instroom in onze school optimaal met de ouders af te stemmen.



3.4 Passend onderwijs en Profi Pendi

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op een reguliere school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school (SBO of SO).

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Waarom wordt passend onderwijs ingevoerd?

Passend onderwijs vervangt het oude systeem van de leerlinggebonden financiering, beter bekend als het rugzakje. Dat is nodig omdat het rugzakje een aantal problemen oplevert.

Een van de problemen is dat steeds meer leerlingen een indicatie krijgen voor leerlinggebonden financiering. Hierdoor is het systeem steeds duurder geworden. Ook wordt de indicatiestelling als een ingewikkeld proces ervaren en zijn er nog te veel kinderen die thuis zitten. Het doel van passend onderwijs is om deze problemen op te lossen.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs.

In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs natuurlijk erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) blijft in een landelijk systeem georganiseerd worden. Voor alle andere leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt het onderwijs georganiseerd in regionale samenwerkingsverbanden.

Wanneer ging passend onderwijs van start?

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben zorgplicht en de samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Vanaf dat moment wordt er niet meer gewerkt met het oude systeem voor indicatiestelling.

Wat is een samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het terrein van passend onderwijs. De belangrijkste taak is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen.

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben sinds 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Soms blijkt dat een andere school een meer passende plek kan bieden. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met ouders overlegt welke school passend is voor het kind.

Bron: informatiegids voor ouders: Passend onderwijs in een notendop
www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl



Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Zorgplicht en het dekkend netwerk van voorzieningen

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Hoewel het uitgangspunt is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen, zal dat niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. Voor de basisondersteuning zijn 'standaarden' ontwikkeld. Van scholen wordt verwacht dat zij de basisondersteuning op orde hebben.

Extra ondersteuning op de basisschool

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven de scholen welke ondersteuning zij hun leerlingen kunnen bieden. De kern ervan vormt de basisondersteuning.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, beschikt het SWV over diverse mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daartoe behoren de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de mogelijkheid om leerlingen te plaatsen op verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en externe deskundigen noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). De externe deskundigen zijn de collegiaal consultant uit het samenwerkingsverband en een schoolmaatschappelijk werkende of andere specialist op het gebied van opvoeding en gezin. Samen met ouders en school zoeken zij een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.



Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan gaat altijd een MDO vooraf, waarin de deelnemers met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt.

In zo'n overleg zijn behalve de betrokkenen van de basisschool ook vertegenwoordigers van het SBO en/of SO aanwezig en vaak ook nog twee deskundigen (bijvoorbeeld een jeugdarts en een orthopedagoog). Een verkregen TLV heeft een tijdelijk karakter waarmee wordt benadrukt dat terugplaatsing van leerlingen in het regulier mogelijk is en met ouders wordt besproken wanneer daar aanleiding voor bestaat.

Samenwerking met ouders

De concrete invulling van partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

- Advies over het schoolondersteuningprofiel door de MR van de school
- Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het SWV.

Het ondersteuningsplan van SWV Profi Pendi kunt u terugvinden op onze eigen website en op de website van Profi Pendi.

**Bron: Het ondersteuningsplan van Profi Pendi
zie ook www.profipendi.nl**



4 Het onderwijs op onze school

4.1 De organisatie

- De Wenteltrap kent twee 'bouwen': de onderbouw (groepen 1, 2, 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8), die gecoördineerd worden door de bouwcoördinatoren.
- De interne leerlingenondersteuning wordt gecoördineerd en voor een groot deel vormgegeven door de intern begeleiders. Zij zitten de leerlingbesprekingen voor en zorgen voor continuïteit in de totale leerlingbegeleiding en ondersteuning.

In de verschillende vergaderingen vindt veel overleg plaats over onderwijsinhoudelijke zaken. In deze vergaderingen wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingen binnen onze school. Door ervaringen te delen op het gebied van visie, aanpak en werkwijze zowel op pedagogisch als op didactisch gebied hebben deze bijeenkomsten vooral een inhoudelijk karakter.

In het Management Team (MT) vindt structureel overleg plaats tussen de directie, de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders. Dit heeft als doel de continuïteit van de schoolorganisatie en de schoolontwikkeling te versterken, bovendien vindt in dit overleg uitwisseling plaats van informatie tussen de bouw en schoolleiding.

In de interne organisatie is tevens een belangrijke rol weggelegd voor het ondersteunersoverleg. Dit overleg bestaat uit de directie, de intern begeleiders en (vertegenwoordiging van) orthopedagogen, maatschappelijk werk, logopedie, en remedial teacher. Hier wordt structureel inhoudelijk en beleidsvormend overleg gevoerd.

Groepen

Onze school kent bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 11 groepen.

Ieder jaar worden de groepen opnieuw samengesteld. Criteria voor de indeling zijn:

- leeftijd;
- persoonlijkheid;
- onderlinge contacten;
- didactische niveaus.

Groepering

De groepssamenstelling wordt jaarlijks uitgebreid door de directie met de intern begeleiders besproken, waarbij ook de adviezen van de groepsleerkrachten worden betrokken.

Omdat er ook tijdens het schooljaar nieuwe kinderen op onze school komen, verandert de groepssamenstelling tijdens de schoolloopbaan regelmatig.

Groepsgrootte

We streven ernaar de groepen **gemiddeld** niet groter te maken dan 15 leerlingen. In de kleutergroepen streven wij naar een kleinere maximale groepsgrootte.

De bekostiging is zodanig dat het regelmatig aan de orde zal zijn dat tijdens het schooljaar groepen met meer dan 15 leerlingen voorkomen. Zeker in de tweede helft van het schooljaar zijn groepen van rond de 17 kinderen geen uitzondering. Als de ondersteuningsvraag per groep te groot wordt, zullen wij proberen met inzet van extra ondersteuning (o.a. door onderwijsassistenten en inzet van de RT'er) de leerkracht bij te staan om de onderwijskundige doelen toch waar te kunnen maken.



De samenstelling van het team

De school kent meerdere functies en specialisaties (=speciale taken):

Wij onderscheiden de volgende functies en speciale taken op onze school:

1. integraal schoolleider (=directeur)
2. intern begeleider
3. gespecialiseerde leerkracht
4. groepsleerkracht
5. bouwcoördinator
6. taal- en rekencoördinator
7. remedial teacher
8. vakleerkracht (gymnastiek, motorische RT)
9. schoolpsycholoog / orthopedagoog
10. maatschappelijk deskundige
11. logopedist
12. medewerker ICT
13. onderwijsassistent
14. administratief medewerker
15. conciërge
16. huishoudelijk medewerker

Organisatie voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften

De leerkracht van de klas begeleidt ieder kind op zijn/haar niveau. De groepsleerkrachten worden ondersteund door een groot aantal specialisten, zoals de intern begeleiders, schoolpsycholoog, logopedisten, remedial teacher, een maatschappelijk deskundige en medewerkers die zich bezighouden met de motorische ontwikkeling van kinderen. In de kleutergroep is naast de groepsleerkracht ook structureel een onderwijsassistent werkzaam. Bij de extra begeleiding wordt ook steeds vaker gebruik gemaakt van ICT-mogelijkheden.

In de groepsbespreking worden leerlingen besproken. Daaruit kunnen verschillende acties volgen waaraan de leerling behoefte heeft. Daarbij valt o.a. te denken aan:

- nader onderzoek door de orthopedagoog of intern begeleider;
- nader onderzoek en eventueel behandeling/advies door de logopediste of kinderoefentherapeut(e);
- nader didactisch onderzoek door bijvoorbeeld de remedial teacher;
- een gesprek met het kind of zijn ouder(s) door een betrokkene uit het ondersteuningsteam;
- een oudergesprek door de maatschappelijk deskundige;
- hulp door externen, zoals bijvoorbeeld adviezen m.b.t. gedragsproblemen;
- het bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).



4.2 Methoden en werkvormen

De school gebruikt voor de diverse vak- en vormingsgebieden verschillende methoden en werkvormen.

De gehanteerde methoden bieden ons houvast en geven streefdoelen en lessuggesties. Op een speciale school voor basisonderwijs komen dezelfde vakken aan de orde als in het reguliere basisonderwijs. Een overzicht van de door ons gebruikte methoden staat hieronder.

Leermiddelen/ methodes		Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het Speellokaal (voor kleuters) Basisdocument, <i>Bewegingsonderwijs voor basisonderwijs</i>)	
Nederlandse taal	Kleuterplein Spreekbeeld Taalactief Bloon (computer) Bouw!	Wij hebben afspraken voor kinderen met dyslexie. Dit geldt ook voor de toetsen
Begrijpend Lezen	Goed gelezen! Nieuwsbegrip	Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Kurzweil en daisyspeler
Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette lezen	Kinderen lezen minimaal 5 x per week in een Estafette groep.
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk Maatwerk Mijn Klas (Ambrasoft)	Afspraken voor kinderen met dyscalculie. Dit geldt ook voor de toetsen.
Engelse taal	Take it easy (groep 6 t/m 8)	
Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur, aardrijkskunde)	De 'Zaken' van Zwijsen (<i>Tijdzaken, Natuurzaken, Wereldzaken</i>)	
Schrijven	Schrijfdans en Schrijf (kleuters) Schrijven leer je zo (groep 3 en 4) Handschrift (groep 4 t/m 8) Touch (voor het digibord)	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Projectmatig, Bijvoorbeeld: Prinsjesdag, 4 en 5 mei etc.	
Geestelijke stromingen	Projectmatig, Kerst, Pasen, Suikerfeest etc.	
Expressie-activiteiten Muziek:	Moet je doen (muziek) Liedmachine	Bij muziek gaan we dit jaar werken met de methode 123 Zing
Handenarbeid /techniek: Tekenen:	Diverse liedbundels Meerdere bronnen en eigen werkplannen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Klaar over!	In groep 8 verkeersexamen.
Bevordering van gezond gedrag	Projectmatig	
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school.	Afnemen van de veiligheidsther-momet er in alle groepen.



	School en Veiligheid/Vensters PO	Peiling bij de leerlingen groepen 6 t/m 8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame school en Projectmatig, Zie ook geestelijke stromingen.	

Programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling: 'De Vreedzame School'

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- conflicten op een goede manier op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma bestaat uit 6 blokken die verschillende onderwerpen onder de aandacht brengen:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit

Deze onderwerpen worden in de klassen besproken tijdens de lessen en zichtbaar gemaakt in de klassen en in de school.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School in de midden- en bovenbouw is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 opgeleid om de rol van leerling mediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

Rots en Water

Waar mogelijk en wenselijk integreren we de psychofysieke training "Rots en Water" in het sociale emotionele programma van SBO De Wenteltrap.

Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden. We vergroten hiermee het welzijn bij kinderen. Daarnaast helpt het kinderen bij het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en grensoverschrijdend gedrag. De training wordt naast de huidige lessen van de Vreedzame School gegeven aan die leerlingen waarvan we verwachten dat deze extra ondersteuning helpend kan zijn. Beide programma's vullen elkaar goed aan.

Het Rots & Water programma is een weerbaarheidsprogramma waarbij weerbaarheid en sociale vaardigheden beiden worden getraind. De sociale vaardigheden uit de Vreedzame school worden via een actieve en fysieke invalshoek al spelenderwijs aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd met het maken van verwerkingsopdrachten.

Voor meer informatie kunt u kijken op: www.rotsenwater.nl

ZIEN

Met ingang van schooljaar 2019-2020 volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen structureel aan de hand van het programma ZIEN. Twee maal per jaar brengen we het sociale gedrag van onze kinderen in beeld aan de hand van de twee dimensies: betrokkenheid, welbevinden en de vijf vaardigheden: sociaal initiatief, sociale



flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

In de groepsbespreking worden de opvallende scores op deze twee dimensies en vijf vaardigheden besproken.

Voor veel vakgebieden is inmiddels goede software ontwikkeld. Wij gebruiken diverse pakketten als extra oefenmogelijkheden. Vooral voor taal, lezen en rekenen worden deze programma's op onze school ingezet. Enkele pakketten noemen wij hier: programma's van Ambrasoft (zowel taal als rekenen), Maatwerk (rekenen) en Spellinghulp en Leeshulp (taal – lezen), Woordenschat en Estafette. Ook gebruiken wij digitale oefenexamens om de kinderen voor te bereiden op het verkeersexamen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt dagelijks het digitale schoolbord gebruikt voor allerlei activiteiten en lessen. In de kleutergroepen werken we inmiddels ook standaard met een zeer interactief touchscreen.

Zie verder onder **Computers en techniek** (even verderop in dit hoofdstuk).



De activiteiten en werkwijze

Een kleutergroep (4-7 jarigen)

Onze jongste leerlingen zitten in groep 1-2. In een kleutergroep worden kinderen vooral aangemoedigd en gestimuleerd om zich in een positieve en veilige omgeving te kunnen ontwikkelen.

Erg belangrijk is in deze fase de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de motoriek. In het werken van alledag wisselt de leerkracht momenten af van 'gestuurde opdrachten' met momenten van 'vrije keuze'. Alle ontwikkelingsgebieden komen daarbij aan bod. Wij leren de kinderen zelfstandig te werken en een taak of opdracht ook echt af te maken. Hierdoor leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor wat ze doen.

In de groep is veel aandacht voor structuur. De dagritmeplaten geven aan wat er die dag allemaal gebeurt. Vaste plekken en regels zorgen voor een duidelijke en veilige omgeving. Kenmerkend voor veel activiteiten zijn de kleine stapjes, de ondersteuning op verschillende gebieden en de herhaling.

Door verschillende activiteiten aan te bieden bij de ontwikkeling- en belevingswereld van het kind proberen we de concentratie en taakgerichtheid te vergroten.

Het onderwijsprogramma bij de kleuters krijgt voor een belangrijk deel inhoud aan de hand van het programma Kleuterplein. In dit programma worden verschillende thema's aangeboden.

Om de ontwikkeling van onze jongste kinderen op de voet te volgen maken we met ingang van schooljaar 2019-2020 gebruik maken van zogenaamde leerlijnen (taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal emotionele ontwikkeling).

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Kinderen die starten met leren lezen, schrijven en rekenen komen in groep

3. Taal, lezen en rekenen wordt aangeboden op het niveau van het kind. Dit gebeurt klassikaal, individueel en/of in niveaugroepen. Ook bij de overige vakken is er aandacht voor de specifieke verschillen tussen ieder kind. Door voortdurend te observeren wat het kind kan, proberen wij niet alleen te volgen wat het kind doet, maar dagen wij het ook uit om steeds een stapje verder te komen.

Zelfstandig werken.

Elk kind werkt veelal op het eigen niveau bij de vakken rekenen, taal, spelling, schrijven en begrijpend lezen. Om de leerkracht in staat te stellen kwalitatieve instructie te kunnen geven op elk niveau, wordt gebruik gemaakt van het principe van zelfstandig werken.

Het doel van het zelfstandig werken gaat verder dan de activiteiten alleen. Door het zelfstandig werken:

- leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen;
- hebben kinderen een grotere inbreng in wat ze doen, wanneer zij iets doen en hoe zij iets doen;
- is er voor de leerkracht meer tijd beschikbaar om individueel of in groepjes extra instructie te geven of extra zorg te bieden.

Voor het zelfstandig werken gebruiken we een stoplicht als symbool en kennen wij vaste afspraken. Daarnaast kunnen de kinderen op een afgesproken manier aangeven dat ze hulp nodig hebben.

Op deze manier weten kinderen wanneer ze wel of niet een beroep op de leerkracht kunnen doen, of zij met anderen samen mogen werken en wat ze mogen/moeten doen als ze klaar zijn met een taak.

Wereld oriënterende vakken

Vanaf groep 5 worden lessen gegeven in geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en verkeer. In de hogere groepen meer dan in de laagste groepen. Zoals de term 'wereld oriënterende vakken' al aangeeft, worden allerlei gebieden aangeboden om kinderen een



oriëntatie te bieden op zaken die in de wereld spelen en speelden. Dikwijls werken wij met thema's.

Bij wereldoriëntatie werken wij met de methode 'De zaken van Zwijssen'.

Deze methode biedt volop gelegenheid om gebruik te maken van alle digitale mogelijkheden.

Expressieactiviteiten

In iedere groep worden teken-, handvaardigheid- en muzieklessen gegeven.

Bij de teken- en handvaardigheidslessen worden zoveel mogelijk technieken aangeboden. We beschikken hiervoor over een apart handvaardigheid- en technieklokaal.

In de muzieklessen wordt veel gezongen, maar er wordt ook aandacht besteed aan alle facetten van muziek.

Daarnaast worden er projecten gehouden waarin volop plaats is voor expressie. In sommige leerjaren wordt aandacht besteed aan drama en jaarlijks wordt er in groep 8 een musical ingestudeerd en opgevoerd. Eén keer per jaar komt iedere klas in aanmerking voor een activiteit georganiseerd door Kunst Centraal. Dat kan variëren van een voorstelling bijwonen tot creatieve lessen in de school door een kunstenaar / dichter et cetera. Kennismaking met de ons omringende cultuur vindt plaats aan de hand van het Cultuurprogramma wat eveneens wordt aangeboden door Kunst Centraal.

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we binnen Trinamiek en in nauwe samenwerking met Kunst Centraal aan het project Cultuur met Kwaliteit (CmK). In de vorm van zgn. circuits besteden we met onze kinderen jaarlijks een aantal keren aandacht aan de verschillende vormen van kunst (dans, media, muziek, beeldend, culturele omgeving).

Om kinderen in ieder geval één keer tijdens hun verblijf op de basisschool in de gelegenheid te stellen een museum te bezoeken, brengen we met de groepen 6 en 7 elk voorjaar (maart) een bezoek aan het Rijksmuseum en het Stedelijk Museum in Amsterdam.

Lichamelijke opvoeding

Bij het vak lichamelijke opvoeding streven wij ernaar dat kinderen plezier hebben in bewegen. Ook proberen we de kinderen (weer) zelfvertrouwen te laten krijgen in hun eigen motorische mogelijkheden. Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, waarbij respect voor elkaar belangrijk is. Per week hebben de leerlingen twee lessen lichamelijke opvoeding. Minstens één les wordt gegeven door de vakleerkracht en de andere les door de groepsleerkracht.

Waar nodig schenken wij extra aandacht aan motorische ontwikkeling. Wij bieden zo nodig ook MRT (motorische remedial teaching) aan.

Tevens werken wij samen met een praktijk voor kinderoefentherapie, 'Kind en Motoriek'. Naast de inzet van een gediplomeerde en bekwame therapeut voor kinderen bij ons op school kunnen de leerkrachten ook ondersteuning en advies van haar krijgen.

Zwemmen niet meer via school

De visie van onze school over onze primaire taak en de 'knelpunten' die wij in het verleden hebben ervaren heeft ertoe geleid het schoolzwemmen te schrappen voor onze school. Door deze maatregel winnen wij wekelijks ongeveer twee uur onderwijstijd per week voor de groepen 3 en 4. Dit geeft ons en de kinderen enorme kansen om onze onderwijskundige doelstellingen waar te maken.

Computers en techniek

De computer is niet meer weg te denken uit ons onderwijs. In iedere groep wordt gebruik gemaakt van computers en/of laptops om het onderwijs te ondersteunen. De computers zijn aangesloten op ons netwerk. Op allerlei gebieden wordt de computer (laptop) ingezet om individueel te oefenen en nieuwe leerstof aan te bieden. We hebben programma's voor lezen, spelling, ontleden, tafels, klokkijken, hoofdrekenen, topografie, verkeer en ook voor leerzame ontspanning. Tevens kunnen kinderen in de hogere groepen met behulp van de computer een werkstuk maken en kennismaken met internet (waaronder) Kennisnet.



Wij maken met de kinderen afspraken over het gebruik van e-mail en internet. Onze school beschikt over een website: www.sbodewenteltrap.nl. Daarop vindt u naast deze gids ook heel veel andere informatie over de school. Op onze website zullen wij af en toe digitale foto's van activiteiten plaatsen. Daarbij zullen wij ons houden aan een internetprotocol en de algemeen geldende regels ten aanzien van persoonsbescherming. Wij bespreken met de kinderen ook op welke sites er wel en niet gesurft mag worden.

Wij maken in alle groepen gebruik van digitale schoolborden. Dit geeft ons de gelegenheid om onze lessen nog gevarieerder en beter te verzorgen.

Techniek

In de groepen 8 worden ook lessen techniek gegeven. De kinderen krijgen inzicht in de werking van apparaten en het gebruik van gereedschappen. Wij proberen hiermee ook belangstelling te wekken voor meer dan alleen de traditionele schoolvakken.

Koken

In de groepen 8 worden kooklessen ingepland. Samen met de kinderen worden eenvoudige, smakelijke gerechten bereid. In de lessen wordt aandacht besteed aan de voorbereiding, het lezen van het recept, het bereiden van het gerecht, maar ook aan het opruimen en schoonmaken van de gebruikte spullen.



4.3 De vakken en tijdsbesteding

In de gehele schoolloopbaan (8 leerjaren) moeten kinderen minimaal 7520 lesuren gehad hebben. In onze school hebben de kinderen in de kleutergroepen nog iets minder lesuren dan de rest van de school. In de groepen 3 t/m 8 hebben wij dezelfde schooltijden. Omdat veel kinderen gezamenlijk met een busje vervoerd worden hebben wij als school een gelijke begin en eindtijd (namelijk 8.45 uur en 14.45 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). Op woensdag hebben de kinderen les van 8.45 uur tot 12.30 uur. De kinderen uit de kleutergroepen hebben zoals gezegd per schooljaar minder lesuren, de kleuters hebben geen les op de woensdag. Uiteraard zijn studiedagen, vakanties en overige geplande vrije dagen niet bij de lesuren meegeteld, zodat het gewenste minimum aantal uren op jaarbasis dan ook ruimschoots gehaald wordt.

Verdeling van de uren over de vakgebieden en activiteiten:

	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
leeftijdsindicatie	6-8 jr	7-9 jr	8-10 jr	9-11 jr	10-12 jr	11-13 jr
lichamelijke oefening	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
taal / lezen/ schrijven	10:30	10:45	10:30	9:45	9:15	9:00
Engelse taal				0:30	0:30	0:30
rekenen en wiskunde	5:30	5:15	5:00	5:00	5:00	5:00
wereld oriënterende vakken en en bevordering gezond gedrag	2:00	2:15	2:45	3:45	4:15	4:15
arbeid naar keuze	1:30	2:00	1:30	1:00	1:00	1:00
bevordering sociale redzaamheid (*)	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
ICT-Techniek / huishoudkunde						1:00
Expressievakken (incl. spel en beweging)	3:15	3:30	3:30	3:30	3:30	3:30
pauze	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
totaal gemiddeld per week (incl. pauze)	27:45	27:45	27:45	27:45	27:45	27:45

(*)= waaronder De Vreedzame School

In de kleutergroep is de verdeling als volgt:

Zintuiglijke en lichamelijke oefening:	circa	10:15 uur
Taalactiviteiten:	circa	04:00 uur
Rekenen en wiskunde:	circa	01:00 uur
Bevordering gezond gedrag:	circa	01:00 uur
Arbeid naar keuze:	circa	05:00 uur
Bevordering sociale redzaamheid:	circa	00:45 uur
Expressie	circa	02:00 uur

Totaal:	24:00 uur
---------	-----------



4.4 De Leerlingenondersteuning

4.4.1 Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van ieder kind wordt nauwkeurig gevolgd.

In kleutergroepen gebeurt dat door de kinderen zeer goed te observeren en aan de hand van een kindvolgsysteem waarin de verschillende leer- en ontwikkelingslijnen op de voet worden gevolgd. Desgewenst kan aanvullend geobserveerd of getest worden door onze schoolpsycholoog.

In de kleutergroepen maken wij een begin met de CITO toetsen taal voor kleuters en rekenen voor kleuters. Vanaf groep 3 kennen wij naast de toetsen uit de methode ook toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

Tijdens het schooljaar worden alle kinderen op minstens twee vaste momenten getest bij de volgende vakgebieden:

Technisch lezen	: hiervoor gebruiken we de AVI toetsen en CITO;
Begrijpend lezen / luisteren	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen;
Rekenen	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen;
Spelling	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen;
Woordenschat	: hiervoor gebruiken we de CITO toetsen.

De niveau gegevens die deze toetsen opleveren worden centraal geregistreerd en zijn onderdeel van gesprek tijdens de groepsbespreking. Zo kunnen de vorderingen van het kind nauwkeurig worden gevolgd.

Daarnaast gebruiken wij voor taal/lezen en rekenen na elk nieuw onderdeel methodegebonden toetsen.

Het Ontwikkelingsperspectief

Bij plaatsing van een leerling op het speciaal basisonderwijs is het wettelijk verplicht een zgn ontwikkelingsperspectief (OPP) vast te stellen. In dit document wordt de pedagogisch en didactische informatie van het kind samengevoegd en worden de bevorderende en belemmerende factoren in beeld gebracht. Op basis hiervan wordt vastgesteld aan welke doelen gewerkt zal worden door de leerling. Vanaf groep 6 wordt in het OPP bovendien de verwachte uitstroom VO beschreven. Het eerste OPP zal zes weken na binnenkomst van de leerling worden gemaakt, aansluitend wordt het besproken met de ouders en daarna van een handtekening voorzien. Het OPP geeft aan waar het komende jaar aan gewerkt wordt. Het OPP is een belangrijk document voor de groepsbespreking (zie onder).

Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en overgedragen aan de volgende groepsleerkracht. De leerkracht van de nieuwe groep bespreekt het OPP weer aan het begin van het nieuwe school met de ouders. Dit gebeurt vanaf groep 6 in aanwezigheid van de leerling.

4.4.2 De groepsbesprekingen

Minimaal driemaal per jaar vindt er een uitgebreide groepsbespreking plaats. Besproken wordt:

- hoe het kind in de groep functioneert; hierbij kijken wij naar de didactische ontwikkeling van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- op basis van de ontwikkeling van het kind stellen we vast of het kind zich naar verwachting ontwikkelt zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP), daarnaast wordt besproken aan welke doelen de komende periode wordt gewerkt;
- tot slot worden afspraken gemaakt over eventuele extra begeleiding die moet worden ingeschakeld om de gestelde doelen te bereiken, zowel intern als extern.

Uit de groepsbespreking kunnen acties voortkomen.



Aan een groepsbespreking nemen deel: de intern begeleider (ib'er), de schoolpsycholoog, de betreffende groepsleerkracht(en) en desgewenst de remedial teacher (rt'er), de logopedist en/of de maatschappelijk deskundige en/of kinderoefentherapeut.

De intern begeleiders coördineren het uitvoeren van de acties en/of gesprekken.

Indien nodig worden ouders op de hoogte gebracht van acties of worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

4.4.3 De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de leerkracht

De vorderingen per kind worden zorgvuldig bewaard. De groepsleerkracht bespreekt deze tijdens de groepsbespreking en zal mede aan de hand van deze gegevens het rapport van de leerling maken. De vorderingen leveren bovendien een belangrijke bijdrage aan het actueel houden van het OPP wat twee keer per jaar met de ouders/verzorgers van het kind wordt besproken. Daarnaast krijgt elk kind tweemaal per jaar een rapport.

Alle toetsresultaten worden digitaal bewaard in ons leerlingvolg programma Parnassys. Op deze wijze heeft de volgende leerkracht altijd inzage in het dossier van het kind. De intern begeleider en de schoolleiding hebben tevens toegang tot alle dossiers van de kinderen.

Dit geldt ook voor handelingsplannen, die opgesteld worden voor het kind om hem/haar verder te helpen. Dat kan zowel op het sociaal-emotionele vlak zijn (denk aan zelfvertrouwen, werkhouding, faalangst, etc.) als op didactisch gebied (lezen, rekenen etc.).

Naast deze dossiers die van groepsleerkracht naar groepsleerkracht gaan, vindt er ook verslaglegging plaats van onderzoeken, gesprekken met ouders, overleg, afspraken, verslagen van huisbezoeken, verslagen van de remedial teacher en logopedische rapporten. Verslagen worden zoveel mogelijk digitaal bewaard in Parnassys maar er bestaan ook 'papier dossiers'. Ten aanzien van het beschermen van de privacy hanteren wij vaste regels conform de AVG (algemene verordening gegevensbescherming). Dossiers mogen en kunnen alleen ingezien worden door bevoegden. Gegevens op ons netwerk zijn met wachtwoorden beveiligd, zodat onbevoegden er nooit bij kunnen komen.

Ouders hebben inzagerecht in het leerlingendossier. Ouders/verzorgers ontvangen op verzoek een kopie (een deel van) het leerlingendossier van hun zoon of dochter.

Gegevens uit dit dossier worden alleen aan derden verstrekt, na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

4.4.4 Extra hulp of ondersteuning

Naast de groepsleerkracht(en) zijn meerdere personen betrokken bij het onderwijs aan uw kind. Zo leveren de vakleerkrachten, de onderwijsassistenten, de logopedisten en zo nodig de remedial teacher ook hun bijdrage. Daarnaast kunnen specialisten zoals de intern begeleider, de maatschappelijk deskundige en de schoolpsycholoog ingeschakeld worden voor de begeleiding van uw kind. Deze inzet is veelal afgesproken in de groepsbespreking.

Wanneer een kind naast de basisondersteuning ook nog extra (soms ook individuele) ondersteuning nodig heeft, dan bieden wij dat indien mogelijk aan. In samenspraak met de leerkracht, onze intern begeleider, de ouders en soms ook nog een ambulante begeleider wordt speciale hulp geboden en zo nodig wordt er aangepast materiaal aangeschaft en ingezet. De intern begeleider coördineert deze extra ondersteuning.

4.4.5 Huiswerkbeleid

Op SBO De Wenteltrap vinden wij leren omgaan met huiswerk belangrijk. Wij willen kinderen leren omgaan met opdrachten van school die thuis gemaakt of geleerd moeten worden. Zo kunnen ze met het oog op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs wennen aan huiswerk en leren plannen.

Hierbij hebben wij een aantal uitgangspunten:

- Alle leerstof wordt onder schooltijd aangeboden.



- De huiswerkopdrachten zijn zinvol en kunnen zonder veel extra hulp gemaakt worden.
- Er is een opbouw in huiswerk van groep 5 t/m 8 in zowel de hoeveelheid werk als de tijdsbesteding. (groep 5 incidenteel, groep 6 één keer per week, groep 7 twee keer per week en groep 8 drie keer per week)
- Leerkrachten van parallelgroepen stemmen de op te geven huiswerktaken op elkaar af.
- De hoeveelheid en inhoud van het huiswerk kan per kind variëren.
- Juiste verhouding tussen leren en doen.

De rol van u als ouder/verzorger:

Huiswerk levert een bijdrage aan de vergroting van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Bij de realisering van dit doel spelen ook de ouders een belangrijke rol. Als ouder kunt u het leerproces stimuleren, ondersteunen en helpen waar nodig. Mocht u signalen constateren die wijzen op een aflopende motivatie, neem dan contact op met school. Ook bij twijfel kunt u altijd de leerkracht van uw zoon of dochter raadplegen.

4.4.6 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Eind december krijgen de kinderen van groep 8 een rapport, waarin een schooladvies staat. Daarin wordt niet een bepaalde school genoemd, maar een schooltype, een uitstroomniveau. Dit uitstroomniveau zou voor u als ouder geen verrassing mogen zijn. Het OPP (ontwikkelingsperspectief) van uw kind waarin al vanaf groep 6 het uitstroomniveau aangegeven staat is namelijk al regelmatig met u besproken.

In **adviesgesprekken** (meteen na de Kerstvakantie) kunt u daar met ons over praten. Natuurlijk kan er dan ook over een specifieke school gesproken worden.

Met deze informatie kiest u samen met uw kind de school. U kunt dat o.a. doen door de open dagen van de diverse scholen en de ouderinformatieavonden te bezoeken.

Wij zullen in dit stadium met de kinderen ook scholen bezoeken om gastlessen te volgen. Na onze school zijn er in principe verschillende mogelijkheden. Voor een aantal kinderen is de keuze beperkt, voor andere kinderen is de keuze ruimer.

Belangrijke vragen die bij de schoolkeuze dan ook gesteld worden zijn:

- Welk schooltype is geschikt voor ons kind?
- Welke scholen van dit type zijn er in deze omgeving?
- Welke van die geschikte scholen kiezen we?

Vervolgens start de aanmeldingsprocedure, waarover de ouders van kinderen uit groep 8 al eerder in het schooljaar uitgebreid worden geïnformeerd. Ook ontvangen zij een speciale gids voor schoolverlaters.

Aan het eind van groep 8 komt er met het schoolverlaterskamp en de schoolverlatersavond een eind aan de 'loopbaan' van uw kind op De Wenteltrap.

Welke schooltypen komen in de regel in aanmerking?

Het Praktijkonderwijs (PrO).

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor kinderen die een orthopedagogische en orthodidactische benadering en begeleiding nodig hebben. Deze kinderen slagen er in de regel niet in om via het VMBO een diploma te behalen. De praktijkschool bereidt de leerlingen voor op functies binnen de regionale arbeidsmarkt of op niveau 1 van het secundaire beroepsonderwijs (MBO).

Het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO).

Het VMBO is verdeeld in vier leerwegen. Elke leerweg bereidt een leerling voor op een bepaald niveau van het secundair beroepsonderwijs.

De 4 leerwegen zijn:



- o de basisberoepsgerichte leerweg (BBL),
- o de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL),
- o de gemengde leerweg (GL),
- o de theoretische leerweg (TL).

Wanneer een kind daarvoor in aanmerking komt, kan het binnen een leerweg extra ondersteuning krijgen. In dat geval spreken wij van LWOO (Leerwegondersteunend onderwijs).

Het Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO)

Er zijn ook kinderen die een havoadvies krijgen. Zij kunnen in de regel instromen in een brugklas met tl/havoniveau van een scholengemeenschap en daarna een havo-opleiding volgen.

De toelating en de toets.

Voor plaatsing in het voortgezet onderwijs maken we gebruik van twee toetsen:

- De Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO)

De NIO is een toets die door ons wordt gebruikt voor het bepalen van het juiste niveau voor het voortgezet onderwijs. De toets wordt klassikaal afgenomen. De uitslag ervan geeft ons gedetailleerd informatie van elke leerling. De informatie wordt nadat de toets is afgenomen besproken met de ouders en de leerling en helpt ons bij het geven van een goed VO advies.

- Verplichte eindtoets Primair Onderwijs

Met ingang van 2020 zijn ook de scholen voor speciaal basisonderwijs verplicht deel te nemen aan de eindtoets voor het primair onderwijs.

De toets wordt afgenomen in de maanden april en mei. De uitslag van deze toets zal een bevestiging moeten zijn van het advies wat al in januari is besproken met de ouders en leerlingen en heeft daar nagenoeg geen invloed meer op. Een hogere score dan verwacht kan eventueel leiden tot bijstelling van het advies naar een "hogere niveau" van het VO.

Over toetsing en toelating worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgebreid geïnformeerd. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs laten hun beslissing of een leerling geplaatst kan worden met name afhangen van het advies en nader overleg met de leerkrachten van de (speciale) basisschool.



Scholen in de regio zijn:

Het Anna van Rijn College Acaciastraat 37 3434 BV Nieuwegein	Anna De Linie (LWOO) www.annavanrijn.nl
Het Anna van Rijn College Harmonielaan 1 3438 ED Nieuwegein	Anna VMBO (beroepsgericht onderwijs) www.annavanrijn.nl
Het Anna van Rijn College Flamingo 3a 3435 XG Nieuwegein	Anna MAVO www.annavanrijn.nl
Het Anna van Rijn College Albatros 1 3435 XA Nieuwegein	Anna Lyceum Tweetalig onderwijs voor: - HAVO, Atheneum en Gymnasium www.annavanrijn.nl
De Baanbreker Baden Powellweg 1 3401 RR IJsselstein	Praktijkonderwijs www.svp-baanbreker.nl
Het Cals College (vestiging IJsselstein) Hoge Dijk 1 3401 RD IJsselstein	VMBO, BBL, KBL, LWOO, MAVO, HAVO, Atheneum, Technasium www.cals.nl
Cals College, (vestiging Nieuwegein) Vreeswijksestraatweg 6A 3432 NA Nieuwegein	HAVO, Atheneum, Gymnasium , Technasium www.cals.nl
Het Oosterlicht College Dieselbaan 10 3439 MV Nieuwegein	VMBO, HAVO, Gymnasium, Atheneum, expressieklas en sportklas. www.oosterlicht.nl
Het Oosterlicht College Uithoflaan 1 4133 GZ Vianen	VMBO, HAVO, Atheneum, Gymnasium. www.oosterlicht.nl
Het Wellant College Doeldijk 16 3417 XD Montfoort	VMBO (LWOO) VMBO (BBL,/KBL/TL) www.wellant.nl
Het Schoonhovens College Vlisterweg 22 2071 VH Schoonhoven	VMBO (LWOO) en VMBO (BBL,/KBL/TL) www.schoonhovenscollege.nl

Voor nadere, actuele informatie over de sectoren en speciale mogelijkheden per school verwijzen wij naar de website van bovenstaande scholen.



4.5 Resultaten en opbrengsten

Soms is het gemakkelijk om resultaten te presenteren; cijfers die iets zeggen over meetbare zaken. Bijvoorbeeld hoeveel kinderen naar het VMBO zijn gegaan, hoeveel kinderen gedoubleerd hebben, of hoeveel kinderen er op je school zitten in hoeveel groepen enzovoorts.

Soms kun je resultaten minder scherp in cijfers vatten, maar weet je toch dat het een en ander bereikt is.

Hierna geven wij een beknopt overzicht van wat wij in de afgelopen jaren ontwikkeld en bereikt hebben.

Ook geven wij de gemiddelde 'uitstroomgegevens' van onze school, waardoor een globaal beeld ontstaat van "waar onze kinderen na groep 8 naar toegaan".

Wij proberen ons de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te ontwikkelen

De ontwikkelingen hebben te maken met:

- professionele ontwikkeling van het team (houding en professionaliteit),
- onderwijskundige ontwikkeling van het team (kennis, inzichten en vaardigheden),
- overige ontwikkelingen (inspelen op veranderingen en eisen).

4.5.1 Professionele ontwikkeling van het team

Een professionele organisatie:

De school heeft een professionele cultuur. Dat betekent dat mensen veel zelfstandigheid en verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen functioneren. Het werk moet passen binnen de professionele organisatie, waarbij het eigen functioneren niet los gezien kan worden van de totale organisatie. Elkaar daarbij helpen en aanspreken hoort daar ook bij. Door afstemming op individueel niveau en in teamverband wordt duidelijk aan welke school- en individuele ontwikkeling behoefte is. Op grond daarvan maken we afspraken en plannen.

Elk jaar worden plannen gemaakt voor de actuele schoolontwikkeling. Enkele malen per jaar vindt in dat kader teamscholing plaats. Daarnaast wordt op individueel niveau of met kleinere groepen ingeschreven op relevante scholingsmogelijkheden.

Overlegstructuur

De eerst aangewezen vorm van overleg is het gewone werkoverleg tussen collega's onderling (collegiale consultatie). Dat geldt zowel voor groepsleerkrachten, als onderwijsondersteuners en schoolleiding, maar ook voor het overleg tussen school en ouders via de MR en de oudervereniging. Soms is het overleg 'planmatig', maar vaak vloeit dit overleg voort uit het werken met elkaar en zal dat al werkend plaatsvinden.

Daarnaast bestaan er binnen De Wenteltrap diverse formele vormen van overleg die in het schooljaar worden gepland. Die overlegstructuur heeft een professioneel karakter.

In de jaarplanning staan vooral kleine overleggen en bouwvergaderingen. De vergadertijd moet zoveel mogelijk gevuld worden met effectief en inhoudelijk overleg.

Het aantal teamvergaderingen voor alle medewerkers wordt beperkt tot hooguit 4 á 5 per jaar. Deze zullen vooral besteed worden aan: schoolontwikkeling en/of teamscholing.

Vanaf schooljaar 2019-2020 organiseren we het overleg binnen het team door middel van zgn. **leerteams**. Een leerteam bestaat uit een klein aantal leerkrachten (4 á 6) dat intensief en inhoudelijk overlegt over onderwerpen die dat jaar centraal staan in de ontwikkeling van onze school en die in het jaaractiviteitenplan worden beschreven. Leerteams bieden de mogelijkheid om intensief overleg te voeren over schoolbrede onderwerpen met de mogelijkheid dit te vertalen naar de eigen groep. Daarnaast kunnen ook onderwerpen die specifiek voor één groep van toepassing zijn besproken worden.



Begeleiding (nieuwe) collega's:

In het kader hiervan is een beknopte notitie gemaakt met als titel "SBO De Wenteltrap als organisatie". Deze notitie wordt aan nieuwe collega's gegeven. Daarnaast wordt een vaste mentor aangewezen, die de nieuwe collega in de alledaagse praktijk begeleidt. Een nieuwe collega zal in het eerste jaar verder ook door de directeur begeleid en beoordeeld worden. Instrumenten hiervoor zijn klassenbezoeken, nagesprekken, functioneringsgesprekken en een formeel beoordelingsgesprek. Wanneer een collega een vaste aanstelling heeft, zal jaarlijks via functionerings- en/of loopbaangesprekken de verdere ontwikkeling besproken worden.

4.5.2 Schoolontwikkeling

In het kader van schoolontwikkeling hebben wij de afgelopen twee jaar aandacht besteed aan:

- 1. Invoering Parnassys leerlingvolgsysteem*
- 2. Leerlijnen en doelen kleuters*
- 3. Expliciete Directe Instructie: ons team heeft zich verder geprofessionaliseerd in de didactische vaardigheden van elke leerkracht. Door middel van klassenbezoeken vindt de verdere invoering hiervan plaats.*
- 4. Kennismaking en oriëntatie op programma ZIEN met de bedoeling om daar dit schooljaar mee aan de slag te gaan.*
- 5. Aandacht voor reken- en taalonderwijs (aanstellen van taal- en rekencoördinator)*
- 6. Actueel maken en aanscherpen van gebruik van OPP's*
- 7. Ouderbetrokkenheid: werkgroep ouders en teamleden overleggen regelmatig over mogelijkheden van ouderbetrokkenheid, invoering van klassenouders*
- 8. Kunst- en cultuuronderwijs: in de vorm van scholing van leerkrachten en het organiseren van circuitonderwijs kunst en cultuur hebben we het onderwijs in kunst en cultuur op een hoger niveau gebracht, dit krijgt de komende jaren verdere aandacht*
- 9. Opbrengstgericht werken: In een teamstudiedag hebben we ons verdiept in de mogelijkheid om het leerstofaanbod op een meer opbrengstgerichte manier te organiseren via het 4D model. Komend jaar zullen we hier verder aandacht aan besteden in het project "Van goed naar beter".*

4.5.3 Uitstroomgegevens

In hoofdstuk 4.4.5 hebben wij beschreven naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze kinderen normaal gesproken verder gaan. Ook zijn de beschreven schooltypen in dat hoofdstuk nader toegelicht.

Daarnaast hebben wij in dat hoofdstuk een overzicht gegeven van de scholen van voortgezet onderwijs in onze regio.



Hieronder geven wij een overzicht van de uitstroomniveaus
periode 2016 - 2019.

schooltype	uitstroom naar			
	2016	2017	2018	2019
Praktijkonderwijs	9	8	10	9
VMBO BL				
VMBO BL met LWOO	10	17	12	12
VMBO BL t/m KL		2		
VMBO BL t/m KL met LWOO		3	1	3
VMBO KL	4			2
VMBO KL met LWOO	7	1	3	
VMBO KL t/m TL		2		1
VMBO KL t/m TL met LWOO		1		1
VMBO TL	4		2	
VMBO TL met LWOO	1			2
VMBO TL t/m HAVO		3	1	5
HAVO	1			
HAVO t/m VWO	1			
VSO		1	1	
Totaal:	36	38	30	35



05 Ouders en school

5.1 De Medezeggenschapsraad (MR)

Wie neemt op school de beslissingen?

Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen. Beslissingen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven. Bijvoorbeeld over de keuze van een lesmethode, maar ook beslissingen die betrekking hebben op de school als geheel, zoals verandering van de onderwijskundige doelstelling van de school, fuseren met een andere school.

Iedere school heeft een directie, die belast is met de dagelijkse leiding op school. De directie legt verantwoording af aan het schoolbestuur. De directie neemt beslissingen niet alleen. De directeur van de school overlegt één keer per zes weken namens de directie met de MR en bespreekt daar de ontwikkelingen rondom school en legt de beslissingen die de directie wil gaan nemen aan hen voor.

De rol van de MR bij het nemen van beslissingen op school.

De medezeggenschapsraad praat niet alleen mee. In tegenstelling tot een oudervereniging of een ouderraad hebben de leden van de MR wettelijke bevoegdheden. Daarmee heeft de MR een belangrijke rol bij het nemen van besluiten door de directie. De directie dient ieder voorgenomen belangrijk besluit of voorgenomen beleidsverandering voor te leggen aan de MR. Deze heeft op zijn beurt instemmings- of adviesrecht. Adviesrecht wil zeggen dat de directie serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Dat betekent echter niet dat ieder advies zonder meer overgenomen moet worden door de schooldirectie. Dat ligt anders bij beslissingen waarop de MR instemmingsrecht heeft. Zoals het woord al zegt, moet de directie dan instemming hebben. De MR kan ook initiatieven nemen om zelf zaken m.b.t. het schoolbeleid op de agenda te zetten en met de directie te bespreken, het zogenaamde initiatiefrecht. Ouders en personeel worden van harte uitgenodigd dit soort zaken aan te dragen.

Wie zitten er in de medezeggenschapsraad van De Wenteltrap?

De MR van SBO De Wenteltrap bestaat, zoals iedere MR in het basis- en speciaal onderwijs, uit ouders en personeelsleden. De verdeling tussen personeel en ouders is fifty-fifty. De Wenteltrap is onderdeel van Trinamiek, een stichting met meerdere scholen (www.trinamiek.nl). Trinamiek kent een GMR die met een beperkt aantal ouders namens alle scholen gesprekspartner is van het bestuur.

De MR kan niet zonder u!

Actief zijn vóór en mét elkaar; voor de MR is het van cruciaal belang om te weten wat de ouders en personeelsleden bezighoudt. Wij zijn er immers voor en namens u. Enkel met uw inbreng kan de MR optimaal gebruikmaken van de bevoegdheden die de MR heeft. Spreek een lid van de MR gerust aan of stuur een mailtje naar: mr@sbodewenteltrap.nl U ontvangt altijd een reactie. Ook kan de MR u eventueel doorverwijzen.

Waar is informatie rondom de MR te vinden?

De notulen van de MR alsmede andere belangrijke informatie rondom de MR zijn terug te vinden op de website van De Wenteltrap (www.sbodewenteltrap.nl). Hier kunt u ook zien welke ouders en personeelsleden vertegenwoordigd zijn in de MR.

5.2 De Oudervereniging

De oudervereniging van SBO De Wenteltrap bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die zich het gehele schooljaar inzet voor diverse activiteiten. Namens het team is er een leerkracht bij om de oudervereniging te ondersteunen.



Wat doet de oudervereniging?

De oudervereniging vergadert 5 keer per jaar. Hierin worden afspraken gemaakt over de activiteiten en festiviteiten die gedurende het schooljaar staan gepland. U kunt hierbij denken aan de het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, Carnaval, Pasen, de avondvierdaagse, schoolvoetbal en de schoolverlatersavond van groep 8.

De oudervereniging denkt en helpt mee met de werkgroepen die zorg dragen voor de uitvoering van deze activiteiten.

Kortom, de oudervereniging is actief betrokken bij het versieren van de school, het zorgen voor koffie en thee en het kaften van de boeken tot mede organiseren van festiviteiten.

De oudervereniging staat graag voor de kinderen (en voor u) klaar. Het belangrijkste van alles is, dat de ouders dit graag doen, omdat zij het fijn vinden dat alle kinderen terug kunnen kijken op een leuke tijd op De Wenteltrap.

Natuurlijk kan de oudervereniging bij veel activiteiten hulp gebruiken. Daarom worden er regelmatig formulieren uitgereikt betreffende de ouderhulp. Op dat formulier kunt u aangeven dat u een keer wilt helpen. Als wij uw hulp dan nodig hebben, vragen wij u vooraf of u bij de betreffende activiteit kan helpen. U kunt dan natuurlijk altijd nog nee zeggen als het een keer niet past in uw agenda.

Hebt u nog niet gereageerd en wilt u ons toch een keer helpen? Geef het dan even door aan de leerkracht van uw kind. Tenslotte maken veel handen licht werk.

De oudervereniging heeft ook een eigen website. Als er nieuws is op die website, dan zullen wij daarnaar verwijzen vanuit onze schoolwebsite: www.sbodewenteltrap.nl.

Elk jaar zal legt de oudervereniging verantwoording af aan de ouders van de school over hun uitgaven en de hoogte van de ouderbijdrage voor het volgend schooljaar.

Ouderbetrokkenheid

Omdat ouders een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van hun kind stellen we ons als doel om de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij onze school. Allereerst doen we dit door ze te laten merken dat ze welkom zijn in school. Daarnaast bevorderen we de ouderbetrokkenheid door gebruik te maken van klassenouders, zij zijn een belangrijke schakel tussen de ouders en de leerkrachten. Bovendien stimuleren we de betrokkenheid van onze ouders bij de verschillende activiteiten in het schooljaar.

5.3 Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt de ouderbijdrage voor het nieuwe schooljaar vastgesteld.

De ouderbijdrage is onder meer bestemd voor activiteiten, die worden georganiseerd door het team en de oudervereniging voor de kinderen.

Hoewel de bijdrage vrijwillig is, hopen wij toch dat iedereen bijdraagt. In de jaarvergadering zal worden besproken/toegelicht of er sprake is van verhoging van de ouderbijdrage voor het komend schooljaar.

Zonder deze ouderbijdrage kunnen feesten en projecten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en andere festiviteiten niet georganiseerd worden. Als de betaling in één keer een echt probleem is, neemt u dan even contact op voor een eventuele gespreide betaling.

U kunt ons mailen via: info@ovdewenteltrap.nl

Voor het schooljaar 2017-2018 bedraagt de ouderbijdrage

(net als de vier voorgaande jaren):

Voor één kind:	€ 27,50
Voor 2 uit één gezin:	€ 45,-- totaal
Voor elk volgend kind uit één gezin:	€ 15,--



Wij verzoeken u het juiste bedrag onder vermelding van de naam van het kind en de groep tijdig over te maken op bankrekening NL45 RABO 0159 2508 38 van Oudervereniging De Wenteltrap te IJsselstein.

Mocht het betalen van bovenstaande bijdrage om privéredenen moeilijk zijn, dan vragen wij u contact op te nemen met onze administratie of met de directie.

In verband met gestegen kosten van de diverse activiteiten is de OV voornemens de ouderbijdrage per schooljaar 2020-2021 te verhogen.

Stichting Leergeld IJsselstein **Voetbal, schoolreisjes, dat is toch luxe?**

Stichting Leergeld vindt van niet, want elk schoolgaand kind moet mee kunnen doen aan sport, cultuur en andere activiteiten ongeacht het inkomen van de ouders.

Ouders met een inkomen minder dan 125% van de bijstandsnorm kunnen daarom een beroep doen op Stichting Leergeld. Deze inkomensnorm wordt ook gehanteerd voor de U-pas.

Gezinnen met een U-pas, in de schuldhulpverlening of ZZP'ers met een laag inkomen kunnen voor hun kinderen tussen de 4 en de 18 jaar een aanvraag doen bij Stichting Leergeld voor bijvoorbeeld sportkleding, schoolreisje, zwemles, een bijdrage voor een fiets vanaf groep 7 of computer voor scholieren in het voortgezet onderwijs.

Meer informatie vindt U op : www.leergeld.nl . Een aanvraag kunt U via die site indienen. Dit kan ook per mail via stleergeldijsselstein@online.nl of telefonisch 06-43053127, bereikbaar op maandag en donderdag van 9 tot 12 uur.

De maatschappelijk deskundige van onze school (Els van Zijderveld) kan u ondersteunen bij een aanvraag bij **Stichting Leergeld**.

5.4 Verlof en verzuim

De besturen van de IJsselsteinse basisscholen hebben een uniforme aanpak t.a.v. schoolverzuim afgesproken.

Op ouders rust de plicht te zorgen dat hun leerplichtige zoon/dochter de school regelmatig bezoekt. Sinds de invoering van de Wet op het Basisonderwijs is de leerplichtige leeftijd gesteld op 5 jaar. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de dag dat het kind 5 jaar is geworden.

Verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden.

Zowel bij de directie als bij de administratie kunt u een verlofaanvraagformulier opvragen.

1. Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties:

Sinds 1994 is nadrukkelijk bepaald dat de mogelijkheden om *-buiten de schoolvakanties-* verlof te krijgen voor een gezinsvakantie, **beperkt zijn tot die gevallen waar het door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om een gezinsvakantie binnen de schoolvakanties te organiseren.**

Uit de parlementaire behandeling en de rechtspraak blijkt, dat kan worden gedacht aan beroepen in de agrarische sector, de horeca of de toeristische sector.

De bevoegdheid om een dergelijke aanvraag te beoordelen ligt bij de directeur van de school, die op de aanvraag schriftelijk een besluit moet nemen. De directeur dient zich daarbij te houden aan de richtlijnen die hiervoor gelden. Een dergelijk besluit is een besluit in de zin van de algemene wet bestuursrecht, zowel van een directeur van een openbare school als van een directeur van een bijzondere school. In het besluit moet worden aangegeven dat ouders bezwaar tegen het besluit kunnen aantekenen.

Een dergelijk verlof mag slechts één maal per schooljaar, en dan voor ten hoogste tien schooldagen worden verleend; deze periode mag nooit samenvallen met de eerste twee weken van een schooljaar.



Bovendien geldt dit uitsluitend voor één vakantie per jaar. Dus als u in de zomervakantie nog een keer op vakantie gaat, worden de overige vakanties als luxe vakanties bestempeld en komen derhalve niet in aanmerking voor extra vrije dagen.

2. Gewichtige omstandigheden

Stiltemoment tijdens middagpauze

Omdat De Wenteltrap een levensbeschouwelijk neutrale school is, wordt onze school bezocht door leerlingen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. Een grote groep ouders stelt het op prijs om in de groep voor het (middag) eten ruimte te maken voor een kort moment van stilte. Na uitvoerig overleg met de medezeggenschapsraad is daarom afgesproken dat binnen elke groep ruimte wordt gegeven voor een moment van stilte. Kinderen die dat willen of gewend zijn om voor het eten even stil te zijn, kunnen van deze mogelijkheid gebruik maken. Voor de hele groep is het een moment waarmee gemarkeerd wordt dat dit het begin is van de maaltijd.

10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet voor 10 dagen per schooljaar of minder dient vooraf binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden **de volgende voorwaarden**:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- en aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50 jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-en 60 -jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Religieuze feest- en gedenkdagen

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult, maar de ouders moeten dit ruim van tevoren aan de school laten weten.

Voorbeelden:

Voor Hindoes: het Divali- en het Holifeest

Voor Moslims: het Offer- en Suikerfeest

Voor Joden: het Joods Nieuwjaar; de Grote Verzoendag; Loofhutten-, Slot-, Paas- en het Wekenfeest

Als richtlijn voor de duur van het hierboven genoemde verlof geldt **één dag per feest**.

3. Overige gewichtige omstandigheden.

Soms zijn er gewichtige (familie-) omstandigheden waarvoor extra verlof wordt aangevraagd.

In zeer bijzondere gevallen kan voor die omstandigheden door de directeur verlof tot ten hoogste 10 dagen worden toegekend.



Geen redenen voor verlof:

- familiebezoek in het buitenland, zonder speciale omstandigheden
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband, zonder dat er sprake is van vertegenwoordiging of selectieve topsport
- als kinderen uit het gezin op een andere school zitten en al vrij hebben
- als het gaat om een extra vakantie (bijv. de 2e of 3e vakantie naast de zomervakantie; zie eerder in dit stuk)

Belangrijk

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar van de gemeente vermoedelijk ongeoorloofd verzuim te melden. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Bezwaar

Op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) kunt u binnen zes weken na dagtekening een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school, als de directeur uw verlofaanvraag in uw ogen ten onrechte heeft afgewezen.

In dit bezwaarschrift moeten worden opgenomen:

- uw naam en adres
- omschrijving van de beschikking
- gronden van het bezwaar.

Bovendien kunt u de voorzitter van de sector bestuursrecht van de arrondissements-rechtbank om een voorlopige voorziening verzoeken. Griffierecht is dan verschuldigd.

Meer informatie:

U kunt meer informatie krijgen over alles wat met de leerplicht samenhangt bij de leerplichtambtenaren van de gemeente IJsselstein, Wij hebben een vaste contactpersoon. Zo nodig verwijst zij door naar een andere leerplichtambtenaar.

Onze contactpersoon is:

Mw. A. Kersten, tel. 030-686 17 53

Voor meer informatie kunt u ook terecht op www.leerplicht.net

5.5 Schorsing en verwijdering

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst of verwijderd. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de website van Trinamiek (www.trinamiek.nl/schorsingenverwijdering).

Indien er een aanleiding is om schorsing of verwijdering te overwegen neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

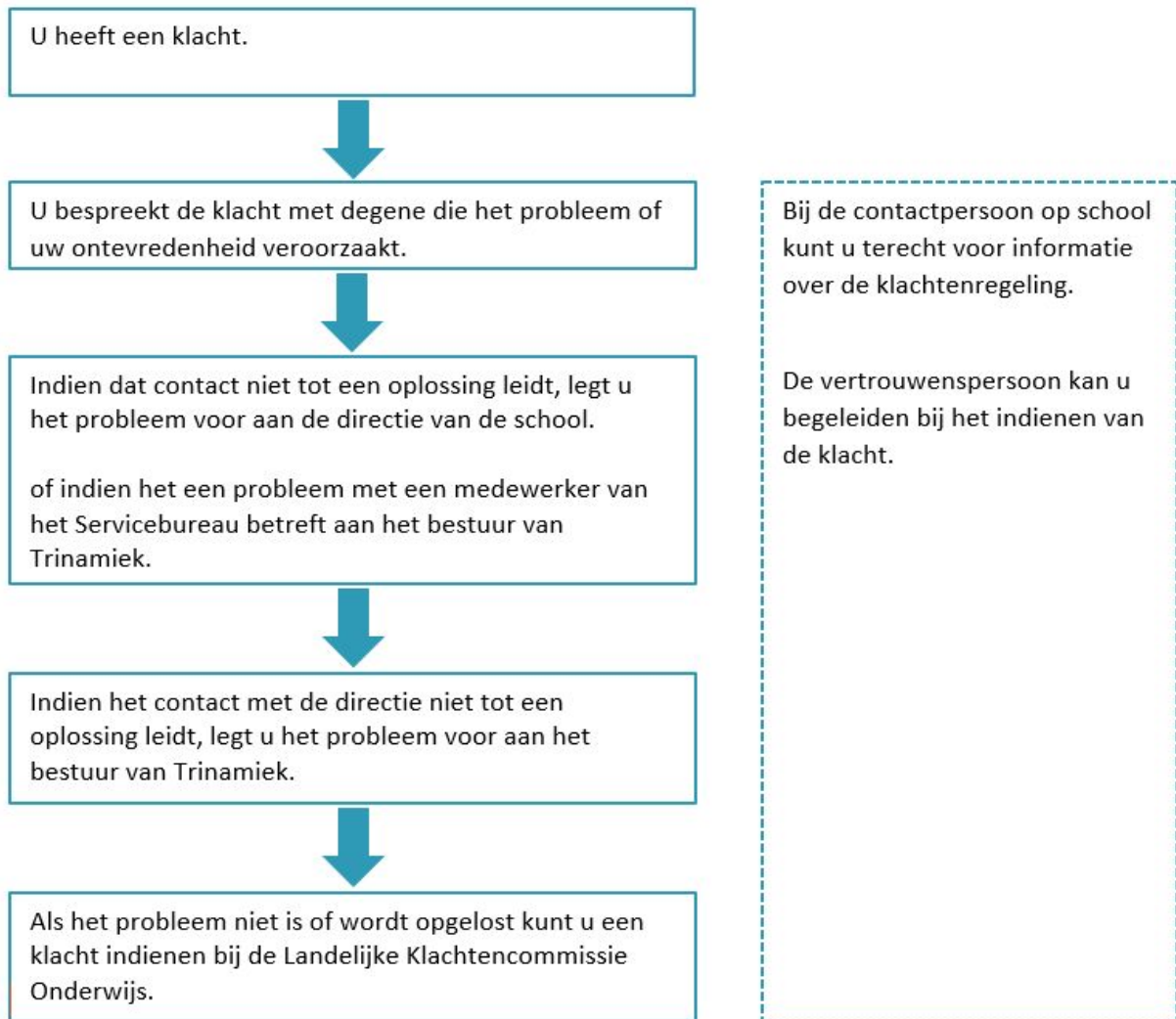
5.6 Klachtenregeling

Als u een probleem ervaart of een klacht heeft, is de leerkracht vaak het eerste aanspreekpunt. Indien gewenst kunt u uw probleem of klacht bespreken met de directeur



van de school. Meer informatie vindt u in de [Klachtenregeling](#) op de website van Trinamiek. De vertrouwenspersoon Rita Wielemaker van het GIMD kan ouders begeleiden bij het bespreken van een probleem of klacht. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06 1073 6743 of via email r.wielemaker@gimd.nl. Een probleem of klacht voorleggen aan het bestuur van Trinamiek kan telefonisch of schriftelijk bij de bestuurssecretaris via telefoonnummer 030 6868 438 of info@trinamiek.nl.

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen.

Voor SBO De Wenteltrap kunt u zich wenden tot:

Ellen Peekstok. Zij is intern begeleider van de groepen 6 t/m 8. U kunt haar bereiken door:

- even langs te lopen bij haar kamer (bovenverdieping einde gang groep 8),
- te bellen via 06-18 02 45 25 of
- te mailen: ellen.peekstok@sbodewenteltrap.nl

U kunt zich ook wenden tot:

Harriette van den IJssel. Zij is intern begeleider van de groepen 1 t/m 5. U kunt haar bereiken door:



- even langs te lopen bij haar kamer (op de begane grond in de gang recht achter de hoofdingang eerste deur aan de linkerkant),
- te bellen via school: 030-688 4656 of
- te mailen: harriette.vandenijsel@sbodewenteltrap.nl

De contactpersoon kan zo nodig verwijzen naar een vertrouwenspersoon, die onder meer zal nagaan of hij door bemiddeling het probleem of geschil kan oplossen.

www.oudersonderwijs.nl/thema-s/klachten/

Privacy

Onze school registreert in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang om de vorderingen en ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van onze school te kunnen uitvoeren.

De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Deze registratiegegevens vallen onder de bescherming van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens.

De bescherming van (persoons)gegevens en privacy van alle leerlingen is erg belangrijk. Persoonsgegevens worden daarom verwerkt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op de [website van Trinamiek](#) staat informatie over het omgaan met persoonsgegevens, het gebruik van foto's en filmpjes en het omgaan met beveiligingsincidenten.

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Alle registratiegegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.

Wanneer u bezwaar hebt tegen het maken en (online) verspreiden van foto's van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas, kunt u dit aan het begin van ieder schooljaar aangeven.



6 Zorg voor kwaliteit

Er bestaan veel meningen over wat kwaliteit van een school nu eigenlijk inhoudt. Wij vinden daar in ieder geval bij horen:

- het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- het volgen van de leerprestaties volgens het OPP;
- de wijze van werken van medewerkers op school;
- de sfeer op school;
- het werken aan kwaliteitsverbetering;
- de schoolontwikkeling;
- de veiligheid op school.

6.1 De sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niet alleen de leerprestaties zijn op een school van belang. Wij hebben ook een belangrijke taak in de totale ontwikkeling van het kind als persoon. Het is van groot belang dat kinderen zich binnen de school veilig en geborgen voelen. Van daaruit kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. Binnen de leerlingenzorg is sociaal-emotionele ontwikkeling een heel belangrijk aspect. Een kind dat "lekker in zijn vel zit", kan optimaal functioneren.

De volgende aspecten zijn hierbij van belang: speelt een kind samen met andere kinderen, neemt het initiatief tot spelen, hoe is het contact met andere kinderen en/of met de leerkracht, heeft het kind voldoende zelfvertrouwen, is het voldoende betrokken bij de gebeurtenissen in de klas, kan het gericht aan het werk blijven?

Op onze school willen wij op het sociaal-emotionele vlak een bijdrage leveren door:

- onze manier van omgaan met de kinderen;
- het hanteren van regels en afspraken;
- het bieden van veiligheid en structuur;
- gesprekken met het kind;
- gesprekken met ouders/verzorgers over hun kind;
- werken met het programma 'De Vreedzame School';
- gebruik maken van het sociaal emotioneel volgsysteem 'ZIEN'
- het mogelijk aanbieden van of doorverwijzen naar een training 'Rots en Water' of een sova-training;
- het verzorgen van een training 'weerbaarheid' aan (jonge) kinderen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen observeert de groepsleerkracht elk kind systematisch. Daarnaast observeert de schoolpsycholoog en/of de intern begeleider voorafgaande aan een leerlingbespreking de kinderen in de groep. In de leerlingbespreking wordt dan met de leerkracht(en), de interne begeleider en eventueel andere specialisten gesproken over de ontwikkeling van de kinderen. Naar aanleiding daarvan stellen zij zo nodig groepshandelingsplannen en individuele handelingsplannen op.

6.2 De didactische ontwikkeling.

Wij streven ernaar de kinderen optimale kansen te bieden, dus 'eruit halen wat erin zit' en in te spelen op individuele verschillen tussen kinderen. Na onze school moet een kind naar een school voor voortgezet onderwijs kunnen gaan die het meest geschikt is. Zie hiervoor ook onze opmerkingen over het ontwikkelingsprofiel en ontwikkelingsperspectief van ieder kind (OPP).

Wij proberen daar op de volgende manier voor te zorgen door:

- adaptief onderwijs (= zo goed mogelijk inspelen op de verschillen tussen kinderen);
- kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en te dragen door zelfstandig werken;
- het samenwerken met ouders/verzorgers;
- het werken met goede methodes en materialen;



- het voortdurend positief stimuleren;
- het nauwkeurig volgen van de vorderingen van elk kind;
- het inzetten van extra hulp/begeleiding, bijvoorbeeld de (motorisch) remedial teacher, onderwijsassistent, logopedie, externe hulp
- het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen.

6.3 De wijze van werken door de medewerkers op school

De mensen die op school werken zijn veel belangrijker dan methodes en materialen. Zij moeten ervoor zorgen dat de methodes en materialen goed gebruikt worden. De teamleden werken veel samen en nemen deel aan scholing (zowel individueel als in teamverband). Nieuwe (onderwijs) ontwikkelingen worden gevolgd en besproken. Jaarlijks wordt besproken welke schoolontwikkeling in het volgende jaar extra aandacht krijgt.

6.4 De sfeer op school

Wij willen de kinderen een veilige omgeving bieden. Respect voor elkaar is daarbij de belangrijkste voorwaarde. Iedereen moet een bijdrage (willen) leveren aan een fijne, veilige school. Leerkrachten spelen daarbij een grote rol. Zij maken afspraken met de kinderen, waaraan iedereen zich moet houden. Zowel leerkrachten als kinderen hebben hierin hun eigen verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen voorbeeldfunctie. Zij streven ernaar een positief contact te hebben met kinderen, ouders en collega's. Ouders en school staan samen voor de taak om het kind (verder) te helpen in zijn ontwikkeling naar zelfstandigheid.

6.5 Werken aan kwaliteitsverbetering

Kwaliteitszorg is een taak voor alle betrokkenen: leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, medezeggenschapsraad, oudervereniging, bovenschools management en bevoegd gezag. Ieder zal vanuit de eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheid daaraan moeten meewerken.

Kwaliteitszorg betekent voor ons onder andere:

- Wij hebben oog voor de samenhang tussen het geven van onderwijs, de schoolomstandigheden en de zorg voor kwaliteit.
- Wij benadrukken het verband tussen resultaten en de gehele schoolorganisatie; kinderen kunnen zich pas goed ontwikkelen als de school als geheel zich ook ontwikkelt.
- Kwaliteitszorg is een voortdurend proces, waar wij continu mee bezig zijn.
- Kwaliteitszorg gaat verder dan alleen de periode op onze school; door samenwerking met de basisscholen of andere instanties krijgen wij een beeld van de kinderen die op onze school (gaan) komen. Ook volgen wij 'onze kinderen' in het voortgezet onderwijs. Wij ontvangen jaarlijks informatie over die kinderen d.m.v. onze contacten met die scholen. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een reünie voor de schoolverlaters van het vorige schooljaar.
- Kwaliteitszorg is daarom ook het onderhouden van goede betrekkingen met hulpverleners, instanties en andere scholen in onze regio.

Wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs op een planmatige wijze te verbeteren door:

- *Kwaliteit te meten*
Wij gebruiken meerdere onderzoeksmiddelen, zoals het leerlingvolgsysteem, inspectierapporten, contacten met ouders, tevredenheidspelingen bij ouders, kinderen en medewerkers, teamevaluatie, klassenbezoeken en functionerings-gesprekken.
Jaarlijks gebruiken wij de 'veiligheidsthermometer' als onderdeel van 'De Vreedzame school' om de veiligheidsbeleving bij personeel en leerlingen te peilen.
- *Kwaliteit te bewaken*
Het toezien, nalopen en controleren of de school daadwerkelijk op koers is ten aanzien van de gewenste kwaliteit. Ook hierbij maken wij gebruik van het voeren



van gesprekken, observaties in de groepen, het bestuderen en analyseren van resultaten (zowel op individueel, groeps- als op schoolniveau).

- *Kwaliteit te verbeteren*
Hieronder verstaan wij alle acties die wij ondernemen om op een doeltreffende manier de gewenste kwaliteit te realiseren. Voorbeelden daarvan zijn het kiezen en implementeren van nieuwe methodes, materialen en werkwijzen, het ontwikkelen van nieuw beleid, het volgen van team- of nascholing.
- *Kwaliteit te borgen*
De gerealiseerde kwaliteit borgen wij door goed vast te leggen wat wij hebben afgesproken en door regelmatig samen na te gaan of wij doen wat wij hebben afgesproken.

Wij willen de kwaliteitsontwikkeling 'in beweging' houden via het PDCA-model.

"Kwaliteitsbeleid is een cyclisch proces"

Een simpel en effectieve manier om vorm te geven aan dit cyclisch proces is door gebruik te maken van de PDCA-cirkel (de cirkel van Deming)

- P = Plan** - welke kwaliteit wil ik bereiken (**bepalen**)?
- wanneer zijn we tevreden (opbrengsten formuleren)?
- D = Do** - hoe gaan we het uitvoeren?
- wanneer gaan we er aan werken?
- C = Check** - **meten** van de kwaliteit
- **bewaken** van de kwaliteit
- A = Act** - wat kan beter en hoe (**verbeteren**)?
- hoe kunnen we die resultaten blijvend maken



6.6 De Schoolontwikkeling

In het schoolplan formuleren wij onze ontwikkelingsdoelen voor een periode van vier jaar. Jaarlijks maken wij op basis daarvan een plan. Enerzijds levert het terugblikken een beeld op van de bereikte opbrengsten en resultaten. Anderzijds worden de meerjarenplannen vertaald in jaardoelen en activiteiten. In hoofdstuk 4.5 *Resultaten en opbrengsten* staan onze gerealiseerde en beoogde ontwikkelingen beschreven.

6.7 De veiligheid op school

De veiligheid op school is meer dan het voorkomen van gevaarlijke situaties op school, zoals het aanbrengen van veiligheidsglas en dergelijke. Als kinderen en medewerkers zich zowel lichamelijk als geestelijk veilig voelen, zullen zij optimaal kunnen gedijen. Zowel op stichtings- als op schoolniveau wordt structureel aandacht besteed aan de veiligheid. Op materieel gebied worden knelpunten gerapporteerd en hersteld (en zo mogelijk) voorkomen.

Op sociaal-emotioneel gebied werken wij met het lesprogramma 'De Vreedzame School'. Om jaarlijks te meten of wij met alle maatregelen en activiteiten op de goede weg zijn, nemen wij de veiligheidsmonitor (schoolveiligheid.net) af. De vragenlijst wordt afgenomen bij alle leerlingen en medewerkers. De resultaten worden vergeleken met die van het vorige schooljaar en met landelijke resultaten. Intern worden de uitslagen besproken en omgezet in nieuwe verbeteracties of in het vaststellen dat bepaalde werkwijzen succesvol zijn gebleken.

De sociale veiligheid krijgt steeds meer aandacht. Jaarlijks peilen we hebben wij daarom bij kinderen van de bovenbouwgroepen en teamleden hoe zij de school op dat gebied ervaren.

Resultaten zullen met team en ouders worden gedeeld. Evenals de stappen die eventueel nodig zijn om de sociale veiligheid te verhogen.



Ook besteden wij aandacht aan een goed gebruik van de sociale media en geven wij met speciale projecten van de GGD voorlichting over seks ('lentekriebels') en over 'drugs en alcohol'.

Wij hebben in samenspraak met onze MR een aantal protocollen opgesteld, te weten:

- Schoolreisje/ schoolkamp
- Buitenschoolse activiteiten
- Ontruimingsoefening
- Controle waterleidingen ter voorkoming van legionellabesmetting
- Melden en registreren van een ongeval of incident
- Toedienen van medicatie bij kinderen
- Ziek- en herstelmelding
- Toezicht op pleinen voor en na schooltijd
- Toezicht op pleinen tijdens pauzes
- Hoe te handelen bij agressief gedrag
- Hoe te handelen bij wegloupedrag
- Vermoeden van kindermishandeling

Naast het bovenstaande hebben wij ook afspraken over:

- ✓ Het gebruik van mobiele telefoons en andere beeld- en geluidsdragers;
- ✓ Het gebruik maken van e-mail en internet;
- ✓ Het gebruik van fietsen op school en het schoolplein;
- ✓ Het roken op school en op het schoolplein.

Een aantal afspraken vindt u terug in ons jaarlijkse informatieboekje. Ook publiceren wij minstens 1x per schooljaar een artikeltje in onze nieuwsbrief over één van de bovenstaande zaken.

Wij hopen met dit alles dat de school een veilige en gezonde plek is waar het voor kinderen, ouders en medewerkers goed toeven is.



7 Stichting Trinamiek

De Wenteltrap maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 25 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vianen, Everdingen, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.650 leerlingen en ruim 500 (voornamelijk parttime) medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij een tweehoofdig College van Bestuur (CvB) en bij de Raad van Toezicht (RvT). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Visie van Trinamiek

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de volgende drie thema's centraal.



Boeiend onderwijs

Het onderwijs heeft een belangrijke taak in de ontwikkeling van aanwezige talenten van jonge mensen waarmee zij een waarde(n)volle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Het onderwijs van de Trinamiekscholen doet er dus toe. Wij blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen, zodat het voor de leerlingen, ouders, leraren, de omgeving en de samenleving de moeite waard is!

Kwaliteit is voor een belangrijk deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid. Boeiend onderwijs neemt dat als vertrekpunt. Leerlingen raken gemotiveerd wanneer ze invloed hebben op hun eigen leerproces. Hoe betekenisvoller het onderwijs is, hoe groter de betrokkenheid.

Bron: Jan Jutten, Ont-moeten

Pedagogisch tact

"Het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van ieder kind"

Wij zijn voortdurend bezig met de vraag hoe een pedagogisch verantwoorde, vertrouwenwekkende en stimulerende omgang van leraren met hun leerlingen eruit ziet. Dat doen wij omdat wij ervan overtuigd zijn dat de relatie met de leerling aan de basis



staat van de ontwikkeling van zijn aanwezige talenten. En vanuit deze relatie geven wij de leerling tegelijk de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.

Pedagogiek is de vaardigheid om in alle twijfel en onzekerheid onderscheid te maken tussen wat goed is en wat verkeerd, passend en ongepast, in de omgang met kinderen. Van Manen noemt dit "Weten wat te doen, wanneer je niet weet wat te doen." Het ontwikkelen van tact is het antwoord op de prikkel om in iedere situatie met respect en aandacht te handelen. Tactvol handelen doe je onvoorzien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen, prikkelen.

Bron: Max van Manen, Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen

Samen

Trinamiek is een groep van 25 verschillende scholen. Omdat we verschillend zijn, hebben we elk iets unieks bij te dragen. Wij luisteren naar elkaar en worden door elkaar verrast. Verschil brengt waarde voort en onze samenleving berust daarop. De wereld is een complexe, interactieve ecologie waarin diversiteit – biologisch, persoonlijk, cultureel en religieus – essentieel is. Wij zien Trinamiek als een levend systeem. Samen dragen we in alle diversiteit verantwoordelijkheid voor boeiend onderwijs. Om dat vorm te geven omarmen wij de principes van de lerende organisatie: persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en systeemdenken.

Bron: Peter Senge, De vijfde discipline

Jonathan Sacks, Leven met verschil

Naam	Stichting Trinamiek
Bestuur	René van Harten (voorzitter) en Theo Klinkien
Bezoekadres	Boerhaaveweg 39 in IJsselstein
Postadres	Postbus 377, 3400 AJ IJsselstein
Telefoon	030-6868444
E-mail	info@trinamiek.nl
Website	www.trinamiek.nl



8 Het Samenwerkingsverband Profi Pendi

Het Samenwerkingsverband in Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs is het Samenwerkingsverband per 1-8-2014 flink groter geworden. Ook de gemeenten Houten en Nieuwegein vallen dan onder het nieuwe Samenwerkingsverband 25-06. Zie verder hoofdstuk 3.4 op blz. 9, waar alles over dit samenwerkingsverband beschreven is.

Het ondersteuningsplan

Jaarlijks wordt door de Algemene Vergadering van het Samenwerkingsverband een zorgplan vastgesteld. Dit document heeft de volgende functies:

a Kwaliteitsdocument

In het samenwerkingsverband werken leerkrachten, directeuren, bestuurders en vele anderen aan de centrale opdracht: het inrichten van een zorgstructuur waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Beleidsvorming is hierbij noodzakelijk om tot weloverwogen keuzes te komen. In het ondersteuningsplan beschrijft het Samenwerkingsverband het beleid dat zij voert voor het realiseren van ondersteuning op maat voor alle leerlingen.

b Planningsdocument voor kwaliteitsverbetering

Vanuit het meerjarenperspectief stelt het Samenwerkingsverband jaarlijks korte termijn doelen op om de kwaliteit van de zorgvoorzieningen te verbeteren.

Betrokkenen voeren de activiteiten uit en de resultaten ervan worden in kaart gebracht. Het Samenwerkingsverband toetst die resultaten aan het strategisch beleid en stelt opnieuw korte termijn doelen vast.

Wilt u de landelijke ontwikkelingen over Passend Onderwijs volgen, kijkt u dan eens op de website www.passendonderwijs.nl

Voor meer informatie over SWV 26-05 (Profi Pendi) kijk op www.profipendi.nl



09 Overige namen en adressen

Naam / organisatie	(t.a.v. +) adres	functie - telefoonnummer
Samenwerkingsverband Profi Pendi - nr. 26-05	Marjolein Sluijters Dukatenburg 101 3437 AB Nieuwegein	Directeur SWV Profi Pendi ☐ 030-2751288 ☐ ☐ info@profipendi.nl ☐ www.profipendi.nl
OEC regio IJsselstein	Ellen Peekstok Baden Powellweg 3 3401 RR IJsselstein	Coördinator ☐ 030-6884656/06 18024525 ☐ ellen.peekstok@oec-regio-ijsselstein.nl
GGD Midden-Nederland o.a. jeugdarts Mw. L.C.M. de Bruijn	Postbus 51 3700 AB Zeist	☐ 030 - 608 60 86 ☐ 030 - 608 60 00 ☐ info@ggdmn.nl
Bezoekadres:	Poststede 5 3431 HP Nieuwegein www.ggdmn.nl	Jeugdarts + verpleegkundige ☐ 030 - 608 60 50
Stichting Trinamiek	Postbus 377 3400 AJ IJsselstein www.trinamiek.nl	secretariaat Mw. T. Janszen/H. Borkhuis ☐ tanja.janszen@trinamiek.nl ☐ hilda.borkhuis@trinamiek.nl ☐ 030 - 68 68 431
Inspectie voor het basisonderwijs	info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl	Vragen over onderwijs: ☐ 0800 - 8051 (gratis) of meldpunt vertrouwensinspectie: 0900 - 1113111 (lokaal tarief)
Jeugdteam IJsselstein	Merkelbachlaan 2 3404 EX IJsselstein	☐ 030 - 6869901 / 06 - 47217826 www.jeugdteam.nu
Kind en Motoriek	Appelgaarde 9 3992 JA Houten www.kind-en-motoriek.nl	Praktijk voor kinderoefentherapie ☐ 030-6374372 kinderomotoriek@planet.nl

Tot slot

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld heeft gegeven over de opvattingen, de achtergronden en de doelstellingen van onze school. Mocht u vragen of adviezen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Namens het team,
Christiaan Bekker.



Afkortingen

AB	Ambulante begeleiding
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
IB'er	Intern begeleider
ICT	Informatie Communicatie Technologie
JGZ	Jeugdgezondheidszorg; valt onder de GGD
HAVO	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
OEC	Onderwijs Expertise Centrum
OPDC	Orthopedagogisch didactisch centrum
OPP	Ontwikkelingsperspectief
OPR	Ondersteuningsplanraad
OZA	Onderwijszorgarrangement
PRO	Praktijkonderwijs
REC	Regionaal expertisecentrum
PAB'er	Preventief ambulante begeleider
RT'er	Remedial teacher
SBO	School voor speciaal basisonderwijs
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs; <i>waaronder de volgende leerwegen:</i>
BBL	Basisberoepsgerichte leerweg
GL	Gemengde leerweg
KBL	Kaderberoepsgerichte leerweg
TL	Theoretische leerweg