



## **Inzet beeldcoaching.**

In mijn functie als collegiaal consultant binnen het samenwerkingsverband en intern begeleider op SBO/OPDC De Wenteltrap krijg ik regelmatig de vraag mee te kijken in groepen. Leerkrachten hebben een vraag over de begeleiding van een kind of over het klassenmanagement van hun groep. School schakelt op dat moment het samenwerkingsverband in. Vaak wordt er dan een observatie gepland waarna er adviezen volgen waarmee leerkrachten aan de slag kunnen.

Hoewel deze manier van werken over het algemeen als positief en zinvol wordt ervaren denk ik dat het goed is dat leerkrachten in sommige situaties 'in beweging' komen en zelf nadenken over oplossingen en aanpassingen voor hun groep. Beeldcoaching is daar in mijn ogen het uitgelezen instrument voor.

Beeldcoaching is een oplossingsgerichte manier van begeleiden waarbij het uitgangspunt is te kijken naar wat werkt. Welk leerkrachtgedrag is effectief en heeft een positief effect? Door de leerkracht naar beelden van haar eigen handelen te laten kijken en daarbij als coach de aandacht te richten op positieve interventies komt de leerkracht zelf tot inzichten en oplossingen. Vaak is de focus van leerkrachten op wat er niet goed gaat; als beeldcoach richt je de aandacht op wat er wel goed gaat en welk leerkrachtgedrag versterkt ingezet zou kunnen worden. De beelden zijn hierbij overtuigend 'bewijsmateriaal'. De coachingsvraag van de leerkracht blijft overigens altijd het uitgangspunt.

Op deze manier worden leerkrachten zich meer bewust van hun handelen en de positieve invloed die ze kunnen uitoefenen op de interactie met de kinderen, het klassenmanagement en het pedagogisch klimaat in hun groep.

Beeldcoaching kan ook ingezet worden bij het coachen van kinderen; na een gesprek met een kind dat belemmeringen ondervindt in het functioneren in zijn of haar groep kiest het kind een doel waaraan het wil gaan werken. Het kind wordt gefilmd in de klas, waarna de beelden bekeken en besproken worden. Ook hierbij is steeds het uitgangspunt dat er veel dingen goed gaan en wordt besproken welke punten versterkt ingezet kunnen worden om het gekozen doel te bereiken. De ervaring leert dat kinderen heel goed kunnen reflecteren op hun gedrag en weten welke doelen ze willen en kunnen bereiken.

Methodieken die ingezet kunnen worden bij een kindtraject zijn bijvoorbeeld Kids' Skills (in het Nederlands vertaald naar: 'Ik kan het!').

Beeldcoaching past bij scholen en leerkrachten die zich willen blijven ontwikkelen en is wat mij betreft een waardevolle aanvulling op het aanbod dat we scholen binnen het samenwerkingsverband aan ondersteuning kunnen bieden.

Harriette van den IJssel,  
gecertificeerd beeldcoach.